| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS<br>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |
|---|---|---|

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANTONELLA MENDIS RODRIGUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 20/06/2022
EDAD: 2 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.775
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: ROBINSON MENDIS
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: EBELSANITH RODRIGUEZ
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: EBELSANITH RODRIGUEZ - ROBINSON MENDIS
DIRECCIÓN: KRA 111A # 22I - 55
TELÉFONO: 3115701676

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada al sistema de salud como beneficiaria de la E.P.S. NUEVA EPS. Participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, cumpliendo con los controles y seguimientos periódicos. Asiste puntualmente a sus citas odontológicas cada seis meses como parte de su rutina preventiva, donde se la considera una paciente sana. Recientemente, se le realizaron tamizajes visual y auditivo, los cuales arrojaron resultados normales sin evidencias de alteraciones. Su estado de salud general es bueno, sin diagnósticos médicos relacionados con discapacidad ni alteraciones en su desarrollo, por lo que no requiere ninguna intervención. Se encuentra en condiciones favorables para la convivencia en comunidad y no presenta enfermedades contagiosas. Las evaluaciones de audiometría y optometría también son normales y optometría son completamente normales.

## ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg
Reporte de talla: 80 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Antonella nació el 20 de junio de 2022 en Bogotá, Colombia después de 40 semanas y 3 días de gestación con un peso de 3.015 gramos y una longitud de 49 cm, valores dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento fue por cesárea, llenando de alegría y amor a su familia desde el momento en que llegó al mundo. Su llegada fue un evento esperado con mucha emoción, especialmente porque su familia, al enterarse de su embarazo, hizo todo lo posible para brindarle lo mejor, asegurándose de que tuviera una infancia saludable y feliz. Desde que nació, ha sido una niña que ilumina la vida de quienes la rodean, con su risa contagiosa y su energía desbordante.

Es hija única y forma parte de una familia pequeña pero unida, compuesta por su mamá y su papá, quienes provienen de Venezuela. Debido a los conflictos sociales y económicos en su país natal, sus padres decidieron emigrar en busca de una mejor calidad de vida, con la esperanza de ofrecerle un futuro lleno de oportunidades a su hija. La familia eligió Bogotá como su nuevo hogar, donde se establecieron y comenzaron una nueva etapa de su vida. Aunque el proceso de adaptación fue desafiante, ella ha sido una fuente constante de fortaleza para sus padres, quienes trabajan arduamente para garantizar que ella crezca en un entorno lleno de amor, cuidado y estabilidad.

Desde muy pequeña, ha mostrado ser una niña alegre, juguetona y cariñosa. Siempre está dispuesta a sonreír y a compartir momentos de diversión con su familia. A los dos meses y medio, sorprendió a todos cuando comenzaron a salir sus primeros dos dientes, lo cual fue una muestra de su rápido desarrollo físico. Además, a los cuatro meses, ya le estaban saliendo las muelas, lo que reflejaba su crecimiento temprano y saludable. Desde entonces, ha tenido una excelente salud, lo que ha sido una bendición para su familia, ya que siempre se ha sentido respaldada por su entorno familiar en cada etapa de su crecimiento.

Un hito importante en su vida fue cuando, alrededor de los once meses, ella dio sus primeros pasos, un momento que sus padres recordarán para siempre como uno de los más emocionantes. El hecho de que su hija fuera tan precoz en su desarrollo motriz fue motivo de gran orgullo para ellos. A medida que ha crecido, ha seguido mostrando avances significativos en su desarrollo, especialmente en el ámbito del lenguaje. Aunque aún está aprendiendo a hablar de manera más fluida y clara, ya se puede ver lo mucho que le gusta comunicarse con su familia y con las personas que la rodean. Sus padres, atentos a sus necesidades, han fomentado un ambiente que le permite expresarse libremente, asegurándose de que pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas y sociales.

A pesar de su corta edad, tiene una personalidad social muy marcada. Le gusta compartir con otros niños, disfrutando de la interacción y el juego en grupo. A menudo se muestra entusiasta al ver a otros niños y disfruta participar en actividades conjuntas, lo que le permite desarrollar sus habilidades sociales, aprender a compartir y expresar su afecto de manera cariñosa. Esta actitud refleja su naturaleza sociable y su deseo de conectarse con los demás desde temprana edad.

Al ser hija única, disfruta de la atención exclusiva de sus padres, quienes están siempre atentos a sus necesidades y logros. Aunque no tiene hermanos, el amor y la dedicación de su mamá y papá hacen que nunca le falte cariño ni apoyo. La dinámica familiar en la que se encuentra le permite recibir toda la atención necesaria para su desarrollo integral, y aunque su hogar es pequeño, la presencia constante de sus padres hace que ella se sienta segura, amada y rodeada de un ambiente lleno de estímulos positivos. El vínculo familiar es fundamental, y es evidente que sus padres están comprometidos en brindarle lo mejor para que crezca en un entorno seguro y amoroso. Cada día, su mamá y su papá trabajan arduamente para equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares, asegurándose de que crezca rodeada de todo el amor y apoyo que necesita. A pesar de los desafíos que enfrentaron al emigrar, han hecho todo lo posible para que su hija se sienta feliz, segura y rodeada de cariño en su nuevo hogar.

Es una niña llena de vida, que ha crecido en un ambiente de amor y apoyo incondicional por parte de sus padres. Su desarrollo ha sido saludable y muy prometedor, y sus avances en el lenguaje y la motricidad muestran que está en un camino de crecimiento positivo. La conexión que mantiene con su familia y su naturaleza sociable la convierten en una niña que, sin duda, seguirá creciendo y aprendiendo con el apoyo constante de sus padres, que siempre están pendientes de brindarle lo mejor y de estar a su lado en cada uno de sus logros.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia de la niña está muy comprometida con su desarrollo, participando activamente en su educación y bienestar emocional. Se involucran en el jardín infantil, fomentando hábitos de cuidado personal y autoestima. Además, colaboran en actividades creativas, fortaleciendo su vínculo y habilidades motrices. La comunicación efectiva entre los padres garantiza que estén alineados en el apoyo educativo y emocional. También, se aseguran de brindar momentos de calidad en familia, lo que favorece su desarrollo social y físico. Los padres actúan como garantes de los derechos de su hija, promoviendo su bienestar integral y su éxito educativo.

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

La niña ingresó al jardín infantil el 21 de enero de 2025 al nivel, y desde el principio experimentó un proceso de vinculación y acogida que favoreció una transición tranquila y armónica. Durante sus primeros días en el jardín, no mostró signos de angustia ni llanto, lo que evidenció su capacidad para establecer rápidamente un vínculo afectivo con la educadora encargada de su atención. Este vínculo fue fundamental para su adaptación inicial, ya que la presencia de la profesional le brindó un entorno de confianza y seguridad.

Sin embargo, aunque su adaptación fue generalmente positiva, se observó que uno de los momentos más difíciles ocurría al llegar al jardín. En ese instante, solía mostrar algo de angustia y llorar, probablemente debido a la separación de su familia o a la incertidumbre frente al nuevo espacio. No obstante, este llanto se calmaba rápidamente en cuanto ingresaba al aula. Al encontrar los materiales educativos y elementos que conformaban su nuevo entorno, la niña dejaba de llorar y mostraba una

actitud curiosa y exploradora, sumergiéndose de inmediato en las actividades y disfrutando del proceso de descubrimiento.

Con el paso de los días, comenzó a ganar más seguridad en su entorno. Esta confianza se reflejó en su disposición para interactuar con sus compañeros dentro del aula, participando activamente en las actividades grupales. Sin embargo, en algunas ocasiones, le resultaba difícil compartir los juguetes con los demás, especialmente cuando algún compañero se acercaba para tomar lo que ella estaba utilizando. En esos momentos, solía reaccionar con un fuerte grito, lo que indicaba que todavía estaba aprendiendo a manejar el concepto de compartir y a gestionar sus interacciones sociales.

A pesar de estos pequeños desafíos, disfrutaba profundamente de las rondas infantiles en el aula. Cuando la maestra cantaba, ella se unía con entusiasmo, bailando y aplaudiendo, lo que reflejaba su alegría y participación activa en las actividades grupales.

A lo largo del tiempo, también fue adaptándose a las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos. Aunque inicialmente necesitaba ayuda en algunos de estos momentos, ha mostrado un notable progreso en su autonomía. Actualmente, es capaz de lavarse las manos de forma independiente, cepillarse los dientes con mínima asistencia y disfrutar de sus comidas con más independencia.

Además, la niña ha realizado un excelente proceso de control de esfínteres, lo que demuestra su capacidad para manejar esta etapa de manera exitosa. Su progreso en este aspecto refuerza su autonomía y su madurez, permitiéndole participar con más confianza en las actividades diarias.

En general, el proceso de adaptación fue positivo y enriquecedor. A medida que se familiariza con el aula, los materiales y sus compañeros, su confianza aumentó, permitiéndole disfrutar y participar más activamente en las actividades. Al mismo tiempo, fue aprendiendo a gestionar sus emociones y desarrollar nuevas habilidades en un entorno social.

Participó en experiencias que promovieron la seguridad en su entorno y la importancia de hábitos saludables. A través de actividades interactivas, se destacó la movilidad sostenible como una acción clave para cuidar el planeta, al mismo tiempo que se fortaleció su desarrollo integral y se le empoderó para aplicar estos principios en su vida diaria. Las actividades pedagógicas también le ayudaron a reflexionar sobre la importancia de cuidarse, respetarse y convivir armoniosamente, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Especialmente relevante fue la reflexión del 12 de febrero, recordando la importancia de la seguridad y el bienestar de los niños, y cómo contribuir a una sociedad más justa y protectora.

Además, demostró un notable interés y habilidad en el reconocimiento de las partes del cuerpo, tanto en sí misma como en los demás. Mediante juegos y actividades lúdicas, no solo identifica las partes del cuerpo, sino que también realizaba movimientos con ellas, lo que fortaleció su comprensión de las

acciones cotidianas y su conciencia corporal. Este aprendizaje kinestésico también favoreció su desarrollo motriz y su expresión emocional.

Un aspecto destacado en su desarrollo fue su capacidad de responsabilidad y cuidado al interactuar con los bebés didácticos. Mostraba una actitud respetuosa y cuidadosa, indicando a los muñecos la parte del cuerpo correspondiente, lo que reflejaba su empatía y comprensión de cómo compartir y enseñar lo aprendido a los demás.

Finalmente, en los momentos de proyección de videos educativos, mostró una gran emoción y participación. Incluso tomó el liderazgo en estas actividades, guiando a sus compañeros con instrucciones claras sobre las reglas a seguir, como estar sentados y hacer silencio. Este comportamiento evidenció su sentido de responsabilidad y habilidades de liderazgo, reforzando su capacidad para organizar y guiar a sus compañeros mientras practicaba el uso del lenguaje verbal en un contexto grupal.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Robinson Mendez G.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 28/02/2025

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/02/2025



## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ARON SANTIAGO RIVEROS ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de junio del 2022.
EDAD: 2 años y 8 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro civil - 1016121736
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: RAMIRO ANTONIO RIVEROS LINARES.
Convive con él: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA MARCELA ROJAS DOMINGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: CRA 118 #23-09
TELÉFONO: 3115333769

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 MESES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: el niño se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

## ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 12.6 Kg
Reporte de talla: 87 cm

## HISTORIA DE VIDA.

Nació el 10 de junio de 2022 en la ciudad de Bogotá por parto cesárea. Al nacer, midió 48 cm y pesó 2905 gramos. Es el segundo de dos hermanos y, a pesar de ser el más pequeño, se ha

destacado por su carácter curioso y alegre. Actualmente tiene 2 años y vive con su madre, su padre y su hermano mayor en un hogar de tipo nuclear, donde prevalece un ambiente cálido y amoroso.

Los padres del niño, aunque tienen horarios laborales demandantes, siempre buscan flexibilizar su tiempo para compartir momentos de calidad con él. Esta dedicación permite que el niño disfrute de su infancia rodeado de amor y atención. Cuando no está en el jardín, y sus padres deben cumplir con sus obligaciones laborales, el niño queda bajo el cuidado de su abuela materna, quien asume la responsabilidad de su bienestar. La abuela juega un papel fundamental en su vida diaria, brindándole un cuidado constante y afectuoso.

La familia disfruta de momentos especiales y únicos juntos, donde fortalecen sus lazos afectivos y crean recuerdos que permiten al niño sentirse seguro y acompañado. Estos momentos de unión familiar proporcionan al niño una estabilidad emocional que le permite explorar el mundo con confianza. Además, el entorno familiar es fundamental para su desarrollo, ya que le brinda la seguridad necesaria para crecer de manera armoniosa.
En su hogar, el niño se siente querido y apoyado por sus seres cercanos, lo que le permite expresar sus emociones y desarrollar una personalidad segura y alegre. La combinación de los cuidados de sus padres y abuela, junto con la experiencia que vive en el jardín infantil, le otorgan la base para un desarrollo integral, emocional y cognitivo saludable. A través de los momentos que comparten en familia, el niño aprende a crear fuertes vínculos afectivos, los cuales son esenciales para su bienestar y crecimiento.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia

de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, al nivel de caminadores. Desde su primer día, mostró ser un niño alegre, cariñoso y amable, saludando con un abrazo a la profesional, lo que reflejaba su confianza en su nuevo entorno. Aunque inicialmente mostró algo de timidez, rápidamente comenzó a interactuar con sus compañeros, ayudando a los más pequeños y participando activamente en las actividades grupales. Su capacidad para hacer amigos y compartir con otros niños se hizo evidente, mostrando actitudes solidarias como ofrecer su mano para ayudar a levantarse o alcanzar un juguete.

A lo largo del tiempo, desarrolló una mayor seguridad y confianza tanto en sí mismo como en su entorno. Si bien en algunas actividades aún necesitaba apoyo, como en la hora de comer, mostró autonomía en otras áreas, como ir al baño y realizar su higiene personal. A pesar de ser independiente, a veces prefería imitar a los más pequeños y ser asistido, lo que reflejaba su curiosidad y deseo de aprender de los demás.

En cuanto al desarrollo emocional, aprendió a autorregularse y a reconocer las emociones de los demás, lo que favoreció el establecimiento de vínculos de empatía con sus compañeros. Su capacidad para expresarse mejoró con el tiempo, especialmente a través del arte, donde mostró gran interés en la pintura, la música y las dramatizaciones. Estas actividades no solo le permitieron expresar sus emociones y pensamientos, sino que también fortalecieron su lenguaje verbal y su capacidad de comunicación.

Disfrutó de las experiencias pedagógicas que promueven la creatividad, el trabajo en equipo y el respeto. A través de juegos y actividades lúdicas, desarrolló habilidades sociales y motrices, aprendiendo a trabajar de manera cooperativa, respetando el espacio de los demás y compartiendo con sus compañeros. También fortaleció su capacidad para comprender y gestionar sus emociones, disfrutando del proceso de aprender y explorando su entorno con curiosidad y entusiasmo.

Para el presente año se implementó un proceso de vinculación y acogida en el jardín infantil, diseñado para facilitar la adaptación de Aron a su nuevo entorno, garantizando que tuviera una transición tranquila y fluida. Al ingresar al nivel de párvulos el 22 de enero, Aron vivió el cambio desde el nivel de caminadores sin presentar signos de angustia o llanto, lo que evidenció su capacidad para establecer rápidamente un vínculo afectivo con la profesional encargada de su

cuidado. Este vínculo fue clave para que Aron se sintiera seguro y confiado en su nuevo espacio, facilitando su integración y adaptación a las nuevas rutinas y dinámicas del aula.

Aunque al principio necesitaba algunos minutos para ajustarse a su nueva aula, pronto mostró una actitud tranquila y segura, lo que le permitió unirse a las actividades del aula con facilidad. Este proceso de adaptación no solo implicó un ajuste físico y social, sino también un crecimiento en su autonomía, lo que le permitió interactuar de manera más efectiva con sus compañeros. Aron comenzó a sentir la confianza necesaria para participar activamente en las actividades grupales, lo que consolidó su lugar en el grupo y fortaleció su desarrollo social y emocional.

Uno de los aspectos más notables durante este proceso fue su comportamiento colaborativo con sus compañeros. Cuando notaba que alguno de ellos tenía dificultades para conseguir un juguete o completar una tarea, se ofrecía a ayudar de manera espontánea, brindando su mano o invitando a sus compañeros a unirse a los juegos. Este tipo de actitudes solidarias fueron fundamentales no solo para el bienestar de los demás niños, sino también para su propio proceso de adaptación, ya que fomentaron un ambiente de cooperación y colaboración en el aula, donde todos los niños podían sentirse apoyados y cómodos.

En las actividades de manualidades, demostró gran interés y dedicación. A lo largo de estas experiencias, mostró una notable capacidad para seguir instrucciones y cumplir con las tareas de manera autónoma. No solo se concentró en sus propias manualidades, sino que también se mostró dispuesto a ayudar a sus compañeros, brindándoles apoyo en la realización de sus propias creaciones. Este comportamiento reflejó su sentido de solidaridad y su disposición para contribuir al bienestar del grupo, lo cual fortaleció las relaciones entre los niños y creó un ambiente positivo y colaborativo en el aula.

En cuanto a las rutinas diarias, evidenció un alto grado de autonomía. Actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos las realizó de manera independiente, sin necesidad de supervisión constante. Su capacidad para llevar a cabo estas rutinas de forma autónoma reflejó no solo su madurez, sino también su disposición para asumir responsabilidades y participar activamente en las actividades cotidianas del jardín, lo que facilitó su adaptación a las dinámicas del aula y contribuyó a su desarrollo general.

Las experiencias pedagógicas que se implementaron también fueron clave en su desarrollo integral. A través de actividades interactivas, fue sensibilizado sobre temas como la seguridad, la cultura ciudadana y la importancia de la movilidad sostenible. Participó activamente en juegos y actividades que promovieron el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación. Además, se trabajó con los niños en el reconocimiento de las partes del cuerpo, lo que permitió

a Aron desarrollar una mayor conciencia corporal y comprensión de sí mismo. Este tipo de actividades no solo contribuyó a su conocimiento del cuerpo, sino que también fortaleció su capacidad para interactuar con los demás de manera respetuosa, identificando las partes del cuerpo de sus compañeros y reconociendo sus emociones y sentimientos.

En términos de su desarrollo lingüístico, él ha mostrado un avance significativo. Aunque aún está en proceso de adquirir habilidades lingüísticas más complejas, ya es capaz de expresar sus necesidades y deseos de manera más clara. Se ha mostrado particularmente interesado en interactuar con sus compañeros y adultos, mostrando una curiosidad constante por aprender más sobre el entorno que lo rodea. Un aspecto clave en su desarrollo ha sido el aprendizaje y la identificación de las partes del cuerpo. Aron no solo reconoce y nombra las partes del cuerpo, sino que también puede imitar funciones básicas, como mover los brazos como si estuviera nadando o señalar su cabeza cuando escucha una canción relacionada. Estas actividades también le han permitido mejorar su motricidad gruesa y coordinación.

En las actividades físicas, aunque aún está perfeccionando ciertos movimientos, como saltar o correr en línea recta, ha mostrado una notable persistencia. A pesar de la frustración que podría sentir al no lograr lo que se propone de inmediato, sigue intentando con empeño hasta lograrlo. Este esfuerzo continuo es una señal de su creciente capacidad para autorregular sus emociones, lo que es esencial para su desarrollo emocional y su sentido de confianza en sí mismo.

A lo largo de su proceso de adaptación en el jardín infantil, ha demostrado un desarrollo integral. Su autonomía, sus habilidades sociales y su capacidad para aprender en un entorno interactivo y colaborativo le han permitido enfrentar nuevos desafíos con seguridad y disposición. Las experiencias vividas durante este tiempo no solo han sido fundamentales para su desarrollo cognitivo, motor y social, sino que también han consolidado las bases para su crecimiento continuo en todas las áreas de su vida. Aron está en un proceso de constante aprendizaje, y su capacidad para integrarse, colaborar y autorregularse augura un futuro positivo en su proceso educativo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 04/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO



**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS ADOLFO VELASQUEZ ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 1 año 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC - 1141382130
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: Adolfo Jesús Velásquez Pinto
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: Carmen Yakelin Rojas Espinoza
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: Calle 22j#110-15 int 3
TELÉFONO: 3218339639

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 meses.

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Se encuentra en buen estado de salud y no presenta evidencias de patologías infectocontagiosas, por lo cual puede desarrollar sus actividades en la comunidad, sin representar riesgo alguno presenta tamizajes visuales y auditivos normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 9.2 Kg
Reporte de talla: 78 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Jesús nació el 21 de marzo de 2023 en la ciudad de Bogotá, a través de un parto cesárea. Al momento de su nacimiento, pesó 2600 gramos y midió 49 cm. Su familia es de tipo nuclear, formada por sus padres, quienes provienen de Venezuela. Desde su llegada a este mundo, ha

sido el centro de cariño y dedicación de sus padres, quienes a pesar de las dificultades de estar en un país diferente al suyo, se han esforzado por brindarle una vida llena de amor, cuidado y atención.

El padre del niño se encuentra trabajando actualmente, mientras que su madre tiene un empleo flexible, que le permite ajustar su jornada laboral para que no interfiera con el cuidado y bienestar de su hijo. Ambos padres priorizan pasar tiempo de calidad con él, asegurándose de que, a pesar de sus responsabilidades laborales, Jesús siempre sienta el afecto, la protección y el amor incondicional de su familia.

Desde que nació, su desarrollo ha sido monitorizado por profesionales de la salud. Ha sido incluido en el programa de acompañamiento terapéutico y nutricional de la Secretaría Distrital de Salud y la Subred Sur Occidente, con el fin de reforzar sus áreas de desarrollo, garantizar su crecimiento saludable y proporcionarle las herramientas necesarias para su bienestar físico y emocional. Este seguimiento ha sido clave para asegurar que se encuentre en un entorno adecuado para crecer y desarrollarse.

En cuanto a su personalidad, se caracteriza por ser un niño alegre y sonriente, siempre lleno de energía y disposición para todo lo que se le presente. Tiene una gran necesidad de llamar la atención de quienes lo rodean, buscando constantemente la interacción y el afecto de su entorno. Su sonrisa contagiosa y su actitud positiva no solo reflejan su carácter extrovertido, sino que también reflejan la confianza que tiene en las personas que lo cuidan.

Aunque es un niño con una gran disposición para interactuar y socializar, sus padres han notado que el niño también tiene una gran capacidad para concentrarse en las actividades que le interesan. Esto es evidente cuando se dedica a juegos o momentos de aprendizaje, donde demuestra un alto nivel de interés y curiosidad por explorar nuevos conocimientos.

A lo largo de sus primeros meses, ha desarrollado una gran relación con su familia, estableciendo un vínculo estrecho y afectivo tanto con su madre como con su padre. Sus padres, conscientes de la importancia de estos primeros años en su vida, han trabajado en ofrecerle un ambiente de cuidado y amor que le permita crecer con seguridad y estabilidad emocional.

Además de su bienestar físico, también se ha promovido el desarrollo emocional y social de Jesús, permitiéndole ser parte de experiencias que le ayuden a fortalecer sus habilidades interpersonales. A través de juegos, actividades familiares y rutinas diarias, ha aprendido a compartir, a comunicarse con otros y a disfrutar de momentos en familia, lo que favorece su desarrollo integral.

De manera general, es un niño lleno de vida y alegría, cuyo entorno familiar le proporciona la seguridad y el cariño que necesita para enfrentar cada etapa de su crecimiento. Gracias al apoyo de sus padres y los profesionales de salud que lo siguen de cerca, su proceso de desarrollo ha sido exitoso, y está en constante progreso en cada área de su vida.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingreso al jardín el 29 de enero del 2024 al nivel de caminadores donde fue un niño alegre y cariñoso, que al ingresar al jardín mostró dependencia emocional hacia la profesional, manifestando llanto cuando no se cumplía su deseo de estar en brazos. Poco a poco mejoró su participación en actividades, especialmente aquellas que involucran texturas, y disfrutó ordenando materiales. Mejoró sus hábitos alimenticios, aunque aún requería apoyo para usar la cuchara correctamente. También comenzó a reconocer su cepillo dental y a seguir las instrucciones para su uso.
En cuanto a su desarrollo emocional, Jesús aprendió a identificar y expresar sus emociones, mostrando empatía hacia sus compañeros. A través del arte y el juego, fortaleció su creatividad y habilidades motrices, participando activamente en actividades como la pintura y la danza. Durante el segundo trimestre, progresó en la comunicación, motricidad gruesa y trabajo en equipo, estableciendo relaciones afectivas positivas con sus compañeros y demostrando respeto y empatía.
Para el presente año el proceso de vinculación y bienvenida al jardín infantil fue exitoso y se desarrolló de manera positiva desde su ingreso al nivel de párvulos. Al hacer la transición desde el nivel de caminadores, demostró una adaptación tranquila y sin signos de ansiedad. Desde el primer día, no presentó llanto ni incomodidad, lo que sugiere que rápidamente estableció un vínculo afectivo con la profesional encargada de su cuidado, brindándole la seguridad necesaria

para afrontar el cambio de entorno. Aunque al inicio necesitaba unos minutos para ajustarse al ingreso al aula, pronto se mostró cómodo, tranquilo y seguro en su nuevo ambiente.

Una vez establecida esta sensación de seguridad, comenzó a interactuar con sus nuevos compañeros de aula, participando activamente en las actividades. Se destacó por su disposición a compartir juguetes y materiales didácticos, invitando a otros niños a unirse a las actividades. Su actitud cooperativa y de colaboración favoreció un ambiente de aprendizaje positivo y armonioso, facilitando las transiciones entre actividades de forma fluida y segura.

Un aspecto que destacó fue su interés por las actividades de lectura de cuentos y rondas infantiles, las cuales captaron su atención de manera significativa. Disfrutó especialmente cuando las rondas se acompañaban de instrumentos musicales, mostrando un gran entusiasmo al interactuar con ellos. No solo disfrutaba tocando los instrumentos, sino que también guiaba a sus compañeros, mostrándoles cómo usarlos, lo que denota un desarrollo temprano de habilidades musicales y destrezas de liderazgo en el grupo.

Durante este período, mostró una dependencia emocional hacia la profesional, ya que requería su presencia constante para participar en las actividades y realizar tareas cotidianas. Por ejemplo, en actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos, esperaba el apoyo de la profesional. Esto reflejaba su confianza en ella y su necesidad de seguridad en su entorno. A pesar de esta dependencia, también mostró un interés genuino en formar parte activa de las actividades, siguiendo las indicaciones con entusiasmo y participando de manera colaborativa con sus compañeros.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, fue mejorando poco a poco en su capacidad para seguir instrucciones y mantenerse concentrado durante las actividades. Aunque al principio le costaba estar sentado y seguir las rutinas, con el tiempo aprendió a adaptarse y a cumplir con las indicaciones de forma más efectiva. Este progreso no solo reflejó su desarrollo cognitivo, sino también su adaptación a las normas y rutinas del aula.

En el aspecto del lenguaje verbal, ha avanzado significativamente. Ha comenzado a usar una variedad de expresiones, como "gracias", "eso no", "es mío" y "no quiero", lo que muestra que está desarrollando una forma de comunicación más efectiva. Estas expresiones le permiten interactuar con su entorno y expresar sus deseos y emociones.

Otro avance importante ha sido en su identificación de las partes del cuerpo. Gracias a la imitación y las experiencias lúdicas con sus compañeros, ha aprendido a señalar correctamente las partes del cuerpo cuando son nombradas, lo que ha favorecido tanto su comprensión del lenguaje como su conciencia corporal.

En relación con el desarrollo motriz, ha disfrutado de las rondas infantiles y las canciones, lo que le ha permitido desarrollar habilidades motrices gruesas. Le gusta aplaudir al ritmo de las canciones y, en algunas ocasiones, se le ve bailando con emoción. Esta participación no solo refleja su disfrute, sino también su desarrollo emocional y social, al involucrarse activamente

con los demás en las experiencias grupales. La música, en este caso, ha sido una herramienta clave para mejorar su coordinación, su capacidad expresiva y su integración con los otros niños. En general, el proceso de adaptación al jardín infantil ha sido positivo y enriquecedor. Ha fortalecido su vínculo afectivo con la educadora, ha desarrollado habilidades sociales, cognitivas, motrices y emocionales, y ha mostrado un interés genuino por participar activamente en el entorno de aprendizaje. Su progreso ha sido notorio, especialmente en su capacidad para interactuar con otros niños, seguir instrucciones, y expresar sus necesidades y emociones, lo que ha favorecido una integración exitosa en su nuevo contexto educativo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 05/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/02/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **UZCATEGUI MENDOZA LIAM GABRIEL**
FECHA DE NACIMIENTO: 24/05/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.121.712
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x__
NOMBRE DEL PADRE: UZCATEGUI SULBARAN WILDER ANTONIO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
DIRECCIÓN: CLL 22 J # 114 A 46
TELÉFONO: 3027059192

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL [x] DIURNO [ ] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPA[ ] RURAL CRECIENDO JUNTOS
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 22/01/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 MESES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Salud Total) en donde hace parte actualmente del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

**DIAGNÓSTICO MÉDICO:** El participante no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento ya que puede vivir en comunidad, no tiene antecedentes de enfermedades infectocontagiosas, maneja una audiometría y optométricas adecuadas para su edad.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Reporte de peso 13.2 kg
Reporte de talla 88.7 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Liam, nació el 24 de mayo de 2022 en la ciudad de Bogotá. Es de ascendencia venezolana y vive con su mamá, su papá y su hermano materno, quien es mayor que él. Al momento de su nacimiento, Liam pesó 3400 gramos y midió 51 cm, presentando un desarrollo adecuado para su edad gestacional. Desde el primer momento, recibió leche materna de manera exclusiva, lo que favoreció su crecimiento y bienestar. A los seis meses, comenzó a recibir alimentación complementaria, y a los dos años de edad, dejó de consumir leche materna, adaptándose a una dieta más variada.

Su padre, como jefe de hogar, trabaja como todero, lo que le permite cubrir las necesidades económicas de la familia. Por su parte, su madre también contribuye al sostenimiento familiar, desempeñándose como vendedora informal, lo que le brinda cierta independencia económica. Juntos, se encargan de asegurar el bienestar de Liam, cubriendo todas sus necesidades básicas y emocionales.

A lo largo del proceso de desarrollo de Liam, se ha evidenciado un alto grado de corresponsabilidad familiar. Tanto el padre como la madre muestran un firme compromiso con el cuidado y la atención del niño, asegurándose de que se cubran todas sus necesidades. Este compromiso se refleja en el respeto mutuo y en la disposición para atender cualquier situación o novedad que pueda surgir, lo que garantiza un entorno familiar estable y afectuoso para el adecuado crecimiento de Liam.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia demuestra un fuerte sentido de corresponsabilidad y una participación activa en los procesos de desarrollo integral de su hijo, se involucran de manera comprometida en las actividades programadas por la profesional, mostrando interés y disposición para contribuir al progreso de su niño. Además, reciben y aplican las sugerencias de manera asertiva, con el objetivo de fortalecer los procesos de independencia y autonomía en el participante, promoviendo su crecimiento personal y social. La familia también garantiza que Liam reciba un cuidado adecuado y que se respeten sus derechos, cumpliendo con la entrega puntual de la documentación médica actualizada, lo que asegura su bienestar general y el acceso a la atención calificada necesaria para su desarrollo físico y emocional.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En

común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

## DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Liam ingresó al jardín infantil el 22 de enero de 2024 en el nivel de caminadores. Durante el primer trimestre, se adaptó positivamente, aunque una indisposición de salud afectó temporalmente su bienestar. Con apoyo familiar y profesional, mejoró su vínculo con compañeros y mostró independencia en la alimentación y en compartir juegos.

Durante este año, Liam inició su proceso de integración en el jardín infantil al realizar la transición del nivel de caminadores al de párvulos. Desde su primer día, se evidenció que no presentó signos de angustia ni llanto, lo que facilitó que estableciera rápidamente un vínculo afectivo con la profesional encargada de su cuidado. Aunque al principio necesitó algunos minutos para ajustarse a la dinámica de su nuevo entorno y aula, pronto comenzó a sentirse más seguro y confiado, lo que le permitió adaptarse de manera fluida. Este sentimiento de seguridad fue clave para que pudiera interactuar de manera más fácil con sus compañeros, incluidos los niños nuevos que se integraron a su grupo.

Uno de los aspectos más destacados de su adaptación fue su actitud hacia los juguetes y materiales didácticos. En lugar de jugar solo con los elementos, mostró un marcado interés por invitar a otros niños a participar en sus actividades, lo que contribuyó a crear un ambiente de colaboración y armonía dentro del aula. Esta disposición para compartir y cooperar facilitó no solo su integración, sino también la creación de un clima de confianza entre sus compañeros. Además, mostró un gran entusiasmo por actividades como el garabateo y el dibujo, lo que le permitió explorar su creatividad y mejorar sus habilidades motoras finas. Estas actividades se convirtieron en una forma de expresión y comunicación, evidenciando un importante progreso en su desarrollo.

Otro aspecto notable fue su interés por las actividades de narración de cuentos. Durante estas sesiones, mostró un alto nivel de concentración y atención, observando atentamente los movimientos y gestos de la educadora. Luego, replicaba esos gestos al realizar lecturas de imágenes para sus compañeros, lo que no sólo fortalecía su desarrollo cognitivo, sino también su capacidad de imitación, participación activa y liderazgo dentro del grupo. Esta actitud se

consolidó a través de su habilidad para tomar la iniciativa en diversas situaciones dentro del aula.

En cuanto a los hábitos de vida saludable, asumió un rol de liderazgo. Durante actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el orden del espacio, demostró ser proactivo al explicar a sus compañeros cómo realizar correctamente estas acciones. Su capacidad para guiar a los demás evidenció no solo su crecimiento en habilidades sociales, sino también su sentido de responsabilidad y su contribución al ambiente positivo de aprendizaje colectivo. Este liderazgo en las rutinas también ayudó a fomentar la cooperación y la organización en el aula, mientras fortalecía su confianza y habilidades interpersonales.

En el ámbito emocional y social, participó activamente en actividades que promovían valores como la seguridad, el respeto y la solidaridad. A través de juegos y actividades interactivas, aprendió sobre la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás. Un ejemplo claro de su desarrollo social fue su participación en el reconocimiento de las partes del cuerpo, donde no solo las nombraba correctamente, sino que también las señalaba e imitaba las acciones correspondientes, como levantar los brazos al escuchar la palabra "brazos". Además, mostró una actitud respetuosa y empática, corrigiendo a sus compañeros de manera gentil si cometen errores en la identificación de las partes del cuerpo, lo que reflejó su creciente capacidad para interactuar de manera solidaria.

Las manualidades fueron otra área en la que destacó. Mostró una gran capacidad para seguir instrucciones detalladas y completar proyectos con precisión. Comprendió fácilmente las indicaciones y las replicó con éxito, completando sus propios proyectos y ayudando a sus compañeros cuando lo necesitaban. Esta habilidad para enseñar a los demás no solo refleja su aprendizaje, sino también su capacidad para fomentar el trabajo en equipo. A través de las manualidades, mejoró su motricidad fina, manipulando materiales diversos con destreza y favoreciendo su coordinación y concentración.

Por otro lado, se encuentra en proceso de control de esfínteres, el cual aún no se ha completado completamente. Sin embargo, ha mostrado avances progresivos y poco a poco va logrando más independencia en este aspecto. Es un proceso natural y gradual, y se espera que, con el tiempo, lo concluya con éxito, tal como lo ha hecho con otros aspectos de su desarrollo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Brangeliz Mendoza

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 04/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO



## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAN YULIAN VILLALOBOS GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 01/03/2023.
EDAD: 2 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122980
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X__
NOMBRE DEL PADRE: *Alexander* José Villalobos Saucedo
Convive con él: SI __ NO_x
NOMBRE DE LA MADRE: Yuliana García Arroyo
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: Calle 22 j 114 – 46 manzana 5
TELÉFONO: 3223886783

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 25 de julio del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 7 MESES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: el niño se encuentra en buenas condiciones en cuanto a su salud por esta razón puede vivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

## ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 11.8 Kg
Reporte de talla: 85 cm

## HISTORIA DE VIDA.

Nació el 1 de marzo de 2023 en la ciudad de Bogotá, Colombia, mediante un parto por cesárea. Al nacer, midió 48 cm y pesó 2905 gramos. Actualmente, su familia es de tipo nuclear, aunque,

debido a una separación reciente de sus padres, la dinámica familiar ha cambiado. El niño vive con su madre y su padre, quienes a pesar de su situación, se esfuerzan por mantener una relación armónica y estable para el bienestar del niño. Ambos padres trabajan, pero intentan flexibilizar sus horarios para poder compartir momentos de calidad con su hijo, ya sea fuera del jardín infantil o durante los fines de semana.

Cuando no está en el jardín o con alguno de sus padres, el niño es cuidado por su abuela materna, quien tiene un papel fundamental en su vida. La abuela le proporciona una atención amorosa y dedicada, creando un ambiente de seguridad y afecto, lo que le permite al niño continuar desarrollándose en un entorno estable y de confianza.

A pesar de la separación de sus padres, ambos siguen comprometidos con el bienestar de su hijo y se aseguran de que él tenga una vida equilibrada y feliz, llenando su tiempo con actividades y momentos significativos en familia. Las experiencias compartidas durante estos momentos familiares son fundamentales para fortalecer los lazos afectivos entre ellos, brindándole al niño la seguridad y el apoyo emocional necesario para su desarrollo.
La familia se enfoca en proporcionar un espacio armonioso y lleno de cariño, lo cual le da al niño un sentido de estabilidad emocional. A pesar de los cambios en la estructura familiar, los padres continúan trabajando juntos para que su hijo se sienta amado y respaldado en cada paso de su crecimiento.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia

de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingresó al jardín infantil el 25 de julio de 2024, al nivel de caminadores. Desde su llegada, mostró una mezcla de temor y curiosidad frente a su nuevo entorno, una respuesta común en los primeros días de adaptación. Sin embargo, su capacidad para ajustarse rápidamente a nuevos contextos fue evidente, ya que en poco tiempo comenzó a disfrutar de las diversas experiencias ofrecidas, manifestando seguridad en sus interacciones. Se destacó por su curiosidad insaciable, su socialización con los demás niños y su afán por explorar nuevos espacios y objetos, lo que reflejó un alto grado de interés por el mundo que lo rodea.

Durante el presente año, el proceso de vinculación y acogida fue fundamental para facilitar su transición del nivel de caminadores a párvulos. El objetivo de este proceso fue brindarle un entorno de apoyo y seguridad para que pudiera adaptarse a su nuevo contexto educativo con éxito. Desde el primer día, el niño mostró una notable ausencia de llanto o angustia al separarse de sus cuidadores, lo cual es un indicativo de su capacidad para enfrentar cambios con tranquilidad. Esto también evidenció su disposición a establecer vínculos afectivos con la profesional encargada de su cuidado, lo que le permitió sentirse seguro en su nuevo espacio. A pesar de los primeros momentos de ajuste, pronto se sintió cómodo y comenzó a disfrutar de la interacción con otros niños y a participar activamente en las actividades del jardín.

A lo largo de este proceso de adaptación, el niño destacó especialmente en su entusiasmo por participar en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas que involucraban la imitación de movimientos y sonidos de animales. Este tipo de actividades le permitió no solo expresar su creatividad, sino también compartir momentos de alegría con sus compañeros, quienes lo reconocieron por su energía y entusiasmo. Su capacidad para conectarse con los demás se evidenció en su disposición para invitar a otros niños a unirse a las actividades de juego, mostrando una actitud inclusiva y colaborativa que favoreció su integración social.

Un aspecto notable en su desarrollo es la creciente autonomía que ha mostrado en las rutinas diarias. El niño ha demostrado un avance significativo en su capacidad para realizar actividades cotidianas de forma independiente, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Estas acciones reflejan no solo su desarrollo en hábitos de vida saludable, sino también su madurez en el ámbito de la autogestión. Sin embargo, aún no ha iniciado el proceso de control de esfínteres, por lo que es necesario comenzar este proceso de manera gradual y con el apoyo

adecuado. Es importante ofrecerle el acompañamiento necesario en esta etapa para asegurar una transición exitosa.

En las experiencias pedagógicas, se puso especial énfasis en promover hábitos de seguridad, la adopción de comportamientos saludables y el desarrollo de la conciencia ambiental. En este sentido, el niño participó activamente en actividades que fomentaron la cooperación, el respeto y la responsabilidad. A través del juego y la interacción con sus compañeros, mostró empatía y solidaridad, habilidades esenciales para su desarrollo social. Además, se trabajó el reconocimiento de las partes del cuerpo y el respeto por el espacio personal, contribuyendo al desarrollo de su conciencia corporal y emocional. Estos aprendizajes no solo fueron fundamentales para su bienestar físico y emocional, sino que también sentaron las bases para un comportamiento respetuoso y considerado en su entorno social.

En cuanto a sus habilidades comunicativas, el niño ha mostrado avances notables. Aunque al principio le resultaba difícil seguir instrucciones, ha demostrado un claro progreso en su capacidad para comprender y ejecutar indicaciones simples, lo que ha facilitado su integración en las dinámicas grupales y su participación en las actividades pedagógicas. Este avance en la comunicación ha sido crucial para su desarrollo en el jardín, ya que le ha permitido establecer mejores relaciones con sus educadoras y compañeros. Además, ha destacado en actividades de manualidades, especialmente en aquellas que implican manipulación de texturas y colores. Estas actividades no solo han fomentado su creatividad, sino que también han sido esenciales para el desarrollo de sus habilidades motoras finas, mejorando su destreza en el uso de las manos y los dedos.

Su capacidad de concentración también ha sido evidente, especialmente durante la visualización de videos educativos. Estos momentos de aprendizaje audiovisual han sido muy efectivos para su desarrollo cognitivo, facilitando la identificación de las partes del cuerpo y la imitación de acciones. A través de esta forma de aprendizaje, el niño ha mejorado su comprensión de conceptos básicos, como los nombres de las partes del cuerpo y la importancia de cuidar de uno mismo y de los demás. Además, su participación activa en las actividades ha sido una fuente constante de motivación, tanto para él como para los demás niños del grupo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yuliana Garcia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 28/02/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **EIMY GABRIELA LEITON GARZON**
FECHA DE NACIMIENTO: 11/07/2022
EDAD: 2 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.796
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: YEFERSON LEITON
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: LIZ DAYANARA GARZON
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MILEN CANTE
DIRECCIÓN: CALLE 22F # 114-04
TELÉFONO: 3160612777

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

En la actualidad, la niña está registrada en el sistema de salud como beneficiaria de la E.P.S. FAMISANAR. Es parte activa del programa de crecimiento y desarrollo, cumpliendo con los controles médicos regulares. Además, le han desarrollado tamizajes auditivos y visuales, cuyos resultados han sido normales, sin evidencia de problemas. No presenta diagnósticos médicos relacionados con discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, por lo que no requiere intervención. Se encuentra en excelente estado de salud para integrarse plenamente a la comunidad y no presenta enfermedades contagiosas. Las evaluaciones de audiometría y optometría también se encuentran dentro de los parámetros normales y optometría son completamente normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 15.4 Kg
Reporte de talla: 94.6 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Eimy Gabriela nació en Bogotá el 11 de julio del 2022, después de 39 semanas de gestación, un parto saludable que dio como resultado una niña de 3670 gramos y 53 cm de longitud, valores completamente normales para su tiempo de gestación. Su nacimiento fue por cesárea, un procedimiento que transcurrió sin complicaciones. Tras un par de días en observación en el hospital, los médicos confirmaron que todo estaba en orden y pudo ir a casa con sus padres.

La familia, emocionada con la llegada de su hija, decidió pasar unos meses en Girardot, donde pudo disfrutar de la compañía cercana de sus seres queridos. Durante este tiempo, estuvo rodeada de cariño y atención, lo que contribuyó a su bienestar emocional en sus primeros meses de vida.

A los siete meses, la familia regresó a Bogotá y la madre retomó su trabajo. En ese momento, se decidió que la pequeña quedaría bajo el cuidado de una niñera, quien jugó un papel crucial en su temprano desarrollo. A través de juegos y actividades didácticas, la niñera estimuló sus habilidades motoras y cognitivas, favoreciendo su crecimiento en este período tan importante.

Cuando cumplió su primer año, se consideró que era el momento perfecto para que comenzara a interactuar con otros niños. Por eso, se la inscribió en un jardín infantil, donde pudo empezar a compartir, jugar y comunicarse con otros pequeños de su edad. Con el tiempo, fue trasladada al Jardín Emanuel, donde se siente feliz y estimulada. La señora Milena, su cuidadora, ha sido una gran influencia positiva en su vida, acompañándola con dedicación en cada paso de su aprendizaje y desarrollo.

Los fines de semana son especialmente importantes para la familia, ya que aprovechan ese tiempo para compartir juntos realizando diferentes actividades. Ya sea paseos al aire libre, visitas a parques o tardes de juegos en casa, cada momento es aprovechado para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos valiosos. Estas experiencias también permiten que la pequeña siga aprendiendo, disfrutando y creciendo en un ambiente lleno de amor y apoyo.

A lo largo de este tiempo, ha mostrado ser una niña alegre, curiosa y llena de energía. Sus padres continúan acompañándola con amor y paciencia en su desarrollo emocional y académico, asegurándose de que cada etapa de su vida esté llena de felicidad y oportunidades para crecer.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia de la niña está comprometida con su bienestar y desarrollo, participando activamente en su adaptación al jardín y en las actividades educativas. Se asegura de que llegue con una presentación cuidada, fomentando su autoestima y hábitos saludables. Además, colaboran en actividades como manualidades, apoyando su desarrollo cognitivo y motor. La comunicación constante con los educadores y la cuidadora garantiza un seguimiento adecuado y el bienestar de la niña, quien crece en un entorno seguro y amoroso. Además, la familia asume un rol como garante de los derechos de la niña, asegurando que reciba el cuidado, la educación y el apoyo necesarios para su desarrollo integral.

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

La niña ingresó al jardín infantil el 21 de enero de 2025, al nivel de párvulos, y desde el primer momento se inició un proceso de vinculación y acogida dentro del jardín. Este proceso se desarrolló de manera tranquila y armoniosa, permitiendo que la niña se sintiera cómoda en su nuevo entorno. Desde su primer día, no presentó signos de angustia ni llanto, lo que facilitó la creación de un vínculo afectivo positivo con la profesional encargada de su atención en el área de la primera infancia. Este vínculo fue crucial para que la niña se sintiera segura y protegida, lo que le permitió explorar con mayor confianza su nuevo espacio.

A pesar de la adaptación exitosa al entorno, la niña experimentó ciertas dificultades iniciales en su interacción con los compañeros. Mostró cierto temor cuando los niños se acercaban a ella, lo que reflejaba una necesidad de mayor tiempo para adaptarse a las nuevas dinámicas sociales y al contacto con sus pares. Esta es una reacción común en los primeros momentos de socialización en un entorno nuevo. Sin embargo, con el paso de los días, la niña comenzó a formar un vínculo cercano con uno de sus compañeros, quien se convirtió en una figura clave en su proceso de integración. Este compañero la acompañó y ayudó a superar sus miedos, motivándola a interactuar más con los demás. Gracias a este apoyo, la niña desarrolló mayor confianza para participar en las actividades grupales y en los juegos, lo que facilitó su adaptación social.

Un momento clave en su desarrollo es la participación en las rondas infantiles, donde la niña se involucra activamente. Durante estas actividades, se muestra entusiasta, aplaudiendo con alegría y mimetizando los movimientos de la maestra. Esta participación refleja no solo su disfrute por la actividad musical, sino también su capacidad para imitar y seguir las rutinas grupales. Estos momentos son significativos en su proceso de adaptación emocional y social, ya que le permiten sentirse parte del grupo y disfrutar de la interacción colectiva.

En términos de autonomía, la niña ha mostrado grandes avances en su adaptación a las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos. Al principio, necesitaba apoyo para realizar estas actividades, pero con el tiempo ha demostrado un grado creciente de independencia. Ahora, puede lavarse las manos de manera autónoma, cepillarse los dientes con mínima asistencia y disfrutar de sus comidas con más independencia. Este desarrollo de habilidades cotidianas refleja su confianza y autonomía en constante crecimiento.

Además, la niña ha logrado un excelente proceso de control de esfínteres, mostrando una notable independencia en el manejo de sus necesidades fisiológicas. Desde el inicio de su adaptación al jardín, ha podido acudir al baño de manera autónoma y gestionar sus necesidades sin ayuda. Este avance refleja una madurez en su desarrollo físico y emocional, así como un aumento en su autonomía personal.

Además de su progreso en la autonomía, la niña ha participado en actividades que fomentan la seguridad en su entorno, promoviendo la prevención de accidentes y hábitos saludables. A través de actividades interactivas, ha internalizado la importancia de la movilidad sostenible y la conciencia ambiental y social. Estas experiencias han fortalecido su desarrollo integral, permitiéndole aplicar estos principios en su vida diaria y contribuir a su comunidad. También ha aprendido a reconocer las partes del cuerpo, lo que ha mejorado su lenguaje y conciencia corporal. A través de juegos y actividades lúdicas, ha desarrollado una mayor conciencia del espacio personal y la importancia del respeto mutuo, lo que la ha llevado a aprender a no tocar sin permiso.

La niña ha demostrado ser una líder natural, destacándose en actividades que requieren colaboración y trabajo en equipo. En las experiencias pedagógicas, ha mostrado una notable capacidad para imitar las acciones de la profesional y luego guiar a sus compañeros en el desarrollo de actividades. Cuando observa que algún compañero tiene dificultades, no duda en tomar la iniciativa y, con cariño, lo guía de manera clara y paciente, demostrando su habilidad para liderar y colaborar en grupo. Este comportamiento refleja no solo su comprensión de los procesos, sino también su deseo de apoyar a los demás, fortaleciendo su sentido de pertenencia al grupo.

Un aspecto interesante es su preferencia por expresar sus conocimientos a través del canto en lugar de hacerlo de manera verbal. A menudo, prefiere cantar canciones relacionadas con lo aprendido, lo que no solo refuerza su aprendizaje, sino que también le proporciona una vía cómoda para expresarse. Esta preferencia por el canto refleja su forma de sentirse segura y cómoda durante el proceso de aprendizaje, ya que se expresa con total confianza solo cuando se encuentra en espacios más privados o cuando sus

compañeros no están demasiado atentos a ella. Esta ligera timidez es completamente normal para su edad y forma parte de su proceso de desarrollo emocional y social.

Aunque ha mostrado una creciente independencia y liderazgo, también presenta momentos de dependencia cuando se siente más insegura. En estos casos, busca la cercanía de la profesional, lo que le proporciona la tranquilidad y el apoyo emocional necesarios para continuar participando activamente. Esta dependencia ocasional es una parte natural de su etapa de desarrollo, ya que le permite sentirse respaldada mientras sigue desarrollando su autonomía y confianza.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Liz Garzón

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 03/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS<br>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Versión: 0<br>Página: 1 de 4 |
|---|---|---|



**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ROUS ELIZABETH QUIROGA MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 2 años y 1 mes
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122862
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DE LA MADRE: ARLETH MORENO AGUILAR
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: CALLE 22h # 110 -22
TELÉFONO: 3145758767

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: La niña se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.4 Kg
Reporte de talla: 79.6 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

La niña nació el 6 de febrero de 2023, por parto normal a las 38 semanas de gestación, con un peso de 2.645 gramos y una longitud de 48 centímetros. Su madre es originaria del Banco

Magdalena, y aunque su familia es de tipo monoparental, la niña ha crecido rodeada del amor y cuidado de su madre.

Desde el nacimiento, la madre ha desempeñado un papel fundamental en el cuidado y la crianza de su hija, a pesar de las exigencias de su vida laboral. La madre trabaja en turnos rotativos, lo que le permite tener una jornada flexible y adaptada a sus necesidades económicas, pero también le da la oportunidad de estar presente en los momentos importantes de la vida de su hija. Durante los días en que la niña no asiste al jardín, se encuentra bajo el cuidado de una cuidadora, quien es responsable de su bienestar mientras su madre trabaja.

A pesar de las jornadas laborales demandantes de su madre, siempre se hace un esfuerzo por compartir momentos de calidad con su hija. La madre se asegura de que la niña esté rodeada de cariño, atenciones y momentos felices en familia. En las ocasiones que no pueden estar físicamente con ella debido a sus turnos de trabajo, organiza sus tiempos para crear momentos especiales y agradables para compartir con su hija, reconociendo la importancia de este tiempo de conexión y afecto.

La madre se ha dedicado a trabajar por el bienestar económico de la familia, con el objetivo de mejorar cada día la calidad de vida de su hija. Consciente de la importancia de proporcionarle una buena educación y un hogar estable, la madre hace todo lo posible para equilibrar su vida profesional con su rol de madre. La niña, a pesar de las ausencias temporales de su madre debido a su trabajo, se siente querida y protegida, mostrando una personalidad alegre y cariñosa, y disfrutando mucho de los momentos que comparte con ella.

En general, aunque su familia es monoparental, la niña crece rodeada de amor y esfuerzo, con una madre que se esfuerza por brindarle lo mejor en todos los aspectos de su vida. La combinación de trabajo, amor y dedicación hace que la niña esté en un ambiente de cariño y crecimiento saludable, mientras su madre continúa luchando para asegurar su bienestar tanto emocional como económico.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.

Actualmente la madre se encuentra laborando por turnos rotativos, para mantener un bienestar económico a la familia así de esta manera cada día trata de mejorar su calidad, la niña es consentida y trata de compartir los mejores momentos en familia. Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de

educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

La niña ingresó al jardín 31 de enero del 2024, al nivel de caminadores, fue una niña alegre, cariñosa y empática, quien se adaptó rápidamente al entorno escolar y mostró confianza al interactuar con sus compañeros y profesionales. A lo largo de su jornada, participó activamente en actividades, especialmente aquellas que le permitieron expresarse a través del arte y el movimiento. Aunque mostró aversión a ensuciarse las manos y tuvo algunas dificultades con la comida, avanzó en su autonomía al aprender a comer de manera independiente y a realizar hábitos de higiene como el cepillado de dientes. Fortaleció su lenguaje verbal, la autorregulación emocional y la empatía hacia los demás, desarrollando habilidades sociales y motrices, mientras disfrutaba de actividades recreativas que favorecen su creatividad y crecimiento integral.

Para el presente año el proceso de integración y acogida en el jardín infantil fue sumamente positivo y tranquilo. La transición de caminadores a párvulos se realizó de manera fluida, sin que la niña mostrara signos de angustia ni llanto, lo que reflejó su capacidad para adaptarse rápidamente al nuevo entorno. Desde el primer día, estableció un fuerte vínculo afectivo con la profesional encargada de su cuidado, lo que le otorga seguridad y confianza. Aunque al principio necesitó unos minutos para ajustarse a la nueva dinámica del aula, pronto mostró una gran seguridad en su entorno, lo que facilitó su integración en las actividades diarias.

Ella inicio a interactuar de forma natural con sus nuevos compañeros, mostrando una actitud amigable y dispuesta a compartir los juguetes y materiales didácticos. Esta disposición ayudó a crear un ambiente colaborativo y positivo, tanto para ella como para sus compañeros, quienes se sintieron cómodos y bienvenidos. Su entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente al cantar rondas infantiles, reflejó su habilidad para imitar y aprender de manera activa. A través de estas experiencias, desarrolló su capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo.

En cuanto a su creatividad, mostró un interés marcado por las manualidades, especialmente al realizar garabateos y pinturas. Se dedicó a estas actividades con gran concentración, buscando la compañía de la profesional para recibir ayuda en las tareas. Esta capacidad para expresar sus

ideas de manera artística también fortaleció sus habilidades motrices finas, ya que aprendió a usar diferentes materiales de forma autónoma y guiada.

También destacó por su autonomía en las actividades cotidianas. En momentos como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos, mostró un notable crecimiento personal, realizando estas rutinas con orden y eficiencia. Además, su capacidad para comunicar sus necesidades, como pedir ir al baño o expresar sus preferencias, reflejó un avance importante en su lenguaje verbal. Frases como "gracias", "es mío" y "baño" demostraron su desarrollo en el vocabulario cotidiano.

En cuanto a su desarrollo emocional, ha mostrado una gran capacidad para autorregularse. Si algo no sigue el orden esperado, respira profundamente y pide a la profesora que continúe. Esta habilidad para manejar pequeños conflictos con autonomía es una muestra de su madurez emocional. Además, la utilización de títeres en las actividades ha sido particularmente significativa para ella, ya que logra concentrarse y aprender a través de estos juegos.

Finalmente, ha demostrado habilidades de liderazgo, especialmente en actividades como los rompecabezas del cuerpo humano. No solo es capaz de ensamblar las piezas correctamente, sino que también guía a sus compañeros, ayudándoles a armar sus propios rompecabezas. Esta habilidad no solo resalta su desarrollo cognitivo, sino también su capacidad para colaborar y liderar de manera positiva dentro del grupo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:**05/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C<br>SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **JEHIMAR FABIAN LOPEZ GUERRERO**
FECHA DE NACIMIENTO: 21/03/2023
EDAD: 1 AÑO 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.240.499.358
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: JEFFERSON ALEXANDER LÓPEZ
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MARIANA YOCELIN GUERRERO GARATE
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR:
DIRECCIÓN: KRA 111 # 23A - 49
TELÉFONO: 3508332113



## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 20 DE ENERO DE 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

Se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S CAJACOPI EPS, el paciente forma parte del programa de crecimiento y desarrollo, participando activamente en los controles y seguimientos periódicos. Además, ha sido sometida a tamizajes visual y auditivo, los cuales han arrojado resultados normales sin evidencias de alteraciones. En cuanto a su estado de salud general, no presenta diagnósticos médicos relacionados con discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, por lo que no requiere ningún tipo de intervención adicional. La niña se encuentra en condiciones óptimas para vivir en comunidad y no presenta enfermedades infectocontagiosas. Sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

## ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg
Reporte de talla: 80 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Jehimar Fabián López Guerrero nació el 21 de marzo de 2023, 38 semanas de gestación, con un peso de 2.900 gramos y una longitud de 39cm, valores dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento fue por cesárea en el hospital del barrio El Bosque, en Barranquilla, Atlántico. Su llegada al mundo fue esperada con mucha emoción por su familia, quienes desde el momento en que supieron que venía en camino, lo amaron profundamente. Sus padres, Mariana Yocelin Guerrero Garate y Jefferson Alexander López Manzo, son originarios de Venezuela, país del que emigraron debido a los conflictos que atravesaba en ese momento, buscando nuevas oportunidades y una vida mejor para su familia. Con una determinación y esperanza por el futuro, decidieron dejar su tierra natal y comenzar un nuevo capítulo en Colombia.

Mariana Yocelin, madre de Jehimar, es la cabeza del hogar, asumiendo con responsabilidad y esfuerzo el liderazgo familiar. A pesar de las dificultades que conlleva ser madre soltera, ha hecho todo lo posible para brindar lo mejor a sus hijos. El padre, Jefferson Alexander, hace parte de todo este proceso, mantiene una relación cercana con su hijo, para asegurarse de su bienestar.

Él tiene tres hermanas mayores, de 9 y 15 años, quienes siempre han sido parte activa en su vida. Desde su nacimiento, sus hermanas y todo su entorno familiar lo han mimado y cuidado con mucho amor. Desde que estuvo en el vientre de su madre, él bebe fue deseado y esperado con mucho cariño. Su nacimiento marcó un momento de alegría para toda la familia, que estaba deseosa de conocerlo y abrazarlo.

La familia vivió en Barranquilla durante los primeros meses de la vida del niño, pero en el verano de 2024, debido al intenso calor que afectaba al pequeño, quien comenzó a sufrir de brotes de erupciones en la piel, los padres decidieron mudarse a Bogotá en busca de un clima más adecuado para su salud. Fue entonces cuando, el 14 de agosto de 2024, llegaron a la ciudad, específicamente a la localidad de Fontibón, en el barrio Versalles. En su llegada, recibieron el apoyo de la señora Milagro, quien les brindó orientación y ayuda para estabilizarse y adaptarse al nuevo entorno.

Tras pasar dos semanas de ajuste, donde se organizaron y encontraron un lugar adecuado para vivir, el niño y su familia comenzaron a sentirse más cómodos en su nuevo hogar. En ese periodo de adaptación, fue inscrito en el jardín infantil "Enmanuel", donde comenzó su educación en el nivel de párvulos. Este jardín se convirtió en un lugar clave para su desarrollo, donde comenzó a socializar con otros niños y a experimentar nuevas formas de aprendizaje.

A lo largo de estos primeros meses en Bogotá, la familia de él ha hecho todo lo posible para asegurarse de que él reciba lo mejor en cuanto a salud, educación y bienestar. A pesar de los desafíos iniciales que representó el cambio de ciudad y el clima, el apoyo de su familia ha sido fundamental para su proceso de adaptación. Ha comenzado a mostrar avances significativos en su desarrollo, tanto físico como emocional, y se ha integrado muy bien en su entorno escolar, donde disfruta de sus actividades y juegos con otros niños.

Jehimar, aunque es aún muy pequeño, se ha mostrado curioso y alegre en su proceso de crecimiento. Su madre, como cabeza del hogar, continúa siendo su principal apoyo, brindándole amor, cuidados y la seguridad que necesita para enfrentar los cambios que la vida le va presentando. Aunque aún está en sus primeros años de vida, él tiene un futuro prometedor por delante, rodeado del cariño de su familia y la estabilidad que han logrado encontrar en su nuevo hogar en Bogotá.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia del niño juega un rol esencial como corresponsable en su desarrollo, demostrando un fuerte compromiso con su bienestar emocional, académico y físico. Se involucran activamente en el proceso educativo, manteniendo comunicación diaria con los docentes para asegurarse de que se cumplan sus necesidades. Además, participan en reuniones escolares y cumplen con los requisitos administrativos de manera puntual. La familia muestra respeto por el personal del jardín, implementando las sugerencias de los educadores en casa. También refuerzan su vínculo afectivo mediante actividades recreativas y de descanso, brindando un entorno lleno de amor y seguridad. Como garantes de los derechos del niño, aseguran que sus necesidades sean respetadas y promovidas en todo momento, garantizando su desarrollo integral de manera armoniosa.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingresó al jardín infantil el 20 de enero de 2025, al nivel de párvulos, y desde el inicio se llevó a cabo un proceso de vinculación y acogida dentro del jardín. Sin embargo, esta transición del hogar al jardín ha representado un desafío considerable para él. El cambio de entorno y la separación de su familia le han generado una notable ansiedad, especialmente en los primeros días. Desde su primer día, el niño ha manifestado signos de incomodidad, principalmente a través de llantos tanto al momento de ingresar al jardín como en varias ocasiones durante el día. Estos episodios reflejan la dificultad que tiene para adaptarse a la separación de su mamá, evidenciando cuánto la extraña. Cuando se siente inseguro o abrumado por la situación, suele llamar a su mamá, lo que subraya su necesidad de afecto y seguridad en este nuevo entorno.

A lo largo de los primeros días, se ha observado que, poco a poco, el niño ha comenzado a formar un vínculo afectivo con la educadora a cargo, lo cual ha sido fundamental para brindarle una sensación de seguridad. Aunque este vínculo es aún incipiente, ha permitido que el niño pueda transitar la mayor parte de la jornada con mayor tranquilidad, a pesar de que aún persisten momentos de ansiedad y la necesidad de la presencia constante de la educadora. La relación de confianza con la profesional ha sido clave en su proceso de adaptación emocional.

En cuanto a la integración con sus compañeros, este sigue siendo un reto importante para él. Aunque se ha trabajado activamente en fomentar su interacción social, el niño continúa mostrando una preferencia

por estar cerca de la maestra, sintiéndose incómodo si no la tiene a su lado. Esta necesidad de la presencia constante de la educadora refleja la falta de seguridad en el entorno y su dificultad para interactuar con otros niños sin la supervisión directa de la profesional. En varias ocasiones, cuando otros niños intentan acercarse para compartir materiales o jugar juntos, el niño muestra resistencia y se abstiene de participar, lo que indica su inseguridad en la interacción social. Sin embargo, también se han dado momentos en los que, bajo la guía de la educadora y en un contexto de confianza, ha accedido a compartir materiales con sus compañeros de forma más espontánea y sin conflicto. Este comportamiento es comprensible, ya que el niño está en pleno proceso de adaptación y aprendiendo a gestionar tanto sus emociones como sus relaciones con los demás.

A pesar de los retos en la interacción social, el niño ha mostrado un gran entusiasmo por las experiencias pedagógicas que se ofrecen en el jardín. Cada actividad representa una oportunidad para participar con alegría, lo que demuestra su creciente interés y disfrute por el entorno educativo. En particular, las rondas infantiles han sido una de las experiencias más agradables para él. Durante estas rondas, se une con entusiasmo a las canciones, aplaudiendo con emoción y siguiendo los movimientos de la maestra. Esta participación no solo refleja su disfrute por la actividad, sino también su disposición para involucrarse en el grupo, aunque aún lo haga de manera más cautelosa en comparación con sus compañeros.

En lo que respecta a las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos, el proceso de adaptación del niño ha sido gradual. Siendo un niño dependiente, muestra una constante necesidad de apoyo en estas actividades cotidianas. Suele esperar la ayuda de la educadora para realizar el cepillado de dientes, el lavado de manos e incluso para comer, ya que aún no ha adquirido completamente la confianza necesaria para llevar a cabo estas tareas de forma autónoma. Este comportamiento es completamente normal en su etapa de desarrollo, ya que refleja su necesidad de sentirse seguro y respaldado en sus rutinas diarias. Con el tiempo y la práctica, es esperable que el niño adquiera mayor independencia en estas tareas, al igual que en su integración social y emocional.

En general el proceso de adaptación del niño ha sido complejo y desafiante, pero se está desarrollando de manera positiva, aunque gradual. A pesar de las dificultades iniciales, como el llanto y la necesidad constante de la presencia de la maestra, el niño está avanzando en su vinculación afectiva y participando de manera activa en las experiencias pedagógicas. Si bien la interacción con sus compañeros y la adaptación a las rutinas aún requieren tiempo y paciencia, con el apoyo adecuado, es probable que el niño continúe desarrollándose con mayor confianza y autonomía en el jardín..

Además, el niño participó en experiencias que fomentaron la importancia de la seguridad en su entorno, promoviendo una cultura ciudadana que impulsa la prevención de accidentes y hábitos saludables. A través de actividades interactivas, se destacó la movilidad sostenible como una acción clave para cuidar el planeta y fomentar la conciencia ambiental y social. Estas experiencias no solo fortalecieron el desarrollo integral de los niños, sino que también les empoderaron para aplicar estos principios en su vida diaria y contribuir activamente a su comunidad. Mediante juegos y actividades pedagógicas, los niños aprendieron a cuidarse, respetarse y convivir de manera armónica. Reflexionaron sobre cómo protegerse a sí mismos y a los demás, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Este proceso tuvo especial relevancia el 12 de febrero, al recordarse la importancia de la seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes, así como el compromiso con una sociedad más justa y protectora.

En cuanto al reconocimiento de las partes del cuerpo, al principio fue un reto importante para Jehimar, ya que tendía a confundirlas. Sin embargo, al darse cuenta de que las rondas infantiles captaban su

atención de manera efectiva, estas actividades se convirtieron en una herramienta clave para ayudarlo a identificar las partes de su cuerpo y entender sus funciones. Las canciones, con su ritmo y repetición, le han permitido aprender a señalar las partes de su cuerpo mientras las nombra. Incluso ha comenzado a balbucear algunos de los términos de forma espontánea. Los videos educativos también han jugado un papel fundamental, ya que, al observar las proyecciones, no solo se enfoca en las imágenes y movimientos, sino que también imita con entusiasmo los gestos y movimientos observados. Esta imitación es una forma excelente de aprendizaje para su edad y ha facilitado el desarrollo de nuevas habilidades motrices y cognitivas.

En cuanto a su lenguaje verbal, ha mostrado un gran avance. Gracias a las rondas infantiles y a la interacción constante, ha enriquecido su vocabulario y ahora menciona varias palabras importantes en su entorno. Entre las palabras que ha aprendido a decir con claridad se encuentran "mamá", "profe", "mío", "no quiero", "juego", "comida", "eso no", "diente" y "cepillo". Estas palabras reflejan su capacidad para expresar necesidades, deseos y sentimientos, marcando un paso importante en su desarrollo comunicativo.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 04/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión. 0<br>Página: 1 de 5 |
|---|---|---|

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **GABRIEL EMILIO DECCARETT QUINTERO**
FECHA DE NACIMIENTO: 12/12/2022
EDAD: 2 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.122.692
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE. FABIAN ANDRE DECCARETT DELGADO
Convive con el: SI __ NO __x_
NOMBRE DE LA MADRE: KATHERINE JULIETH QUINTERO MARTÍNEZ
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR:
DIRECCIÓN: CALLLE 22H BIS #119A -30
TELÉFONO: 3163529844



**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA. JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 20 de enero del 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 meses

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

Actualmente, el paciente está afiliado al sistema de salud como beneficiario de la E.P.S. Compensar. Forma parte del programa de crecimiento y desarrollo, participando activamente en los controles y seguimientos regulares. Se presenta para sus citas odontológicas cada seis meses como parte de su rutina preventiva, siendo evaluado como paciente sano. Además, ha sido sometido a tamizajes visual y auditivo, cuyos resultados fueron normales, sin indicios de alteraciones. En términos de su salud general, no presenta diagnósticos de discapacidad ni alteraciones en su desarrollo, por lo que no requiere intervenciones adicionales. Se encuentra en óptimas condiciones para integrarse a la comunidad, sin enfermedades infectocontagiosas, y sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 9.8 Kg
Reporte de talla: 83 cm

## HISTORIA DE VIDA.

Gabriel Emilio nació el 12 de diciembre de 2022, con 34 semanas de gestación por cesárea, debido a una complicación en la placenta. Al momento de su nacimiento, pesaba 1.495 gramos y medía 40.4 cm de largo. Esta situación provocó que fuera hospitalizado durante los primeros 10 días de vida. A pesar de su bajo peso al nacer, Gabriel no requirió oxígeno ni ningún tratamiento adicional. Sin embargo, debido a su peso bajo y para asegurarse de que su desarrollo fuera adecuado, permaneció bajo constante observación en el programa canguro durante su primer año de vida, y logró salir de dicho programa con buena estabilidad al haber cumplido un año de edad.

Gabriel vive en una casa familiar que se caracteriza por la cercanía y el apoyo de sus seres queridos. Comparte su hogar con su hermano mayor de 15 años, su mamá y su tía Paola. Aunque su padre vive en una localidad distinta, mantiene una relación cercana con él, ya que lo visita con frecuencia. Gabriel también tiene la oportunidad de convivir con su hermana mayor de 16 años, su abuela paterna y, en ocasiones, con su tío, aunque no viven bajo el mismo techo. Además, en la misma casa también reside su abuela materna, un tío y una prima, quienes ocupan otro apartamento dentro del mismo edificio. Su tía y su esposo viven cerca, lo que le permite tener a sus seres más cercanos siempre cerca, brindándole apoyo y cariño constante.

La vida de él ha sido en general buena y saludable, aunque ha enfrentado ciertos desafíos relacionados con su bajo peso. A pesar de estos contratiempos, siempre ha tenido una alimentación adecuada, y tanto su papá como su mamá, junto con todos los miembros de la familia, están muy pendientes de él, sobre todo por ser el más pequeño y el único bebé de la casa, lo que lo convierte en el centro de atención y el más consentido. La familia ha sido fundamental para su bienestar, siempre preocupada por su salud y desarrollo.

En cuanto a su salud, ha tenido algunas complicaciones relacionadas con su bajo peso, especialmente desde que empezó a asistir al jardín infantil. Aunque estas complicaciones de salud han sido un reto para él, su familia ha estado siempre atenta a su cuidado. En el jardín, ha encontrado un ambiente de cariño y apoyo, especialmente de su profesora, quien ha logrado crear una relación cercana con él, lo que le ha permitido sentirse más cómodo y feliz. A pesar de que el proceso de adaptación no ha sido fácil, Gabriel disfruta mucho de la compañía de sus compañeros, y poco a poco está aprendiendo a desenvolverse en este nuevo entorno.

Es un niño lleno de energía y con un carácter muy alegre, y aunque su proceso de adaptación ha requerido tiempo, la paciencia de su profesora y la constante cercanía de su familia le han permitido ir superando los desafíos poco a poco. Gabriel sigue siendo el centro de amor y cuidado dentro de su hogar, y su familia continúa brindándole un ambiente de apoyo constante mientras crece y se desarrolla.

## ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Gabriel se ha involucrado activamente en su desarrollo, brindándole apoyo emocional, físico y social desde su nacimiento. Los hermanos mayores juegan un papel clave, actuando como protectores y compañeros de juegos, lo que refuerza los vínculos afectivos y contribuye al desarrollo social y emocional de Gabriel. La familia también se asegura de su bienestar diario, cuidando su presentación personal y fomentando la autonomía y la higiene. Además, realiza salidas al parque, lo que les permite disfrutar de momentos de calidad, fortalecer sus lazos y ofrecerle un ambiente seguro para explorar y relacionarse con otros niños. En conjunto, la familia de Gabriel brinda amor, apoyo y dedicación, contribuyendo a su crecimiento integral y actuando como garantes de sus derechos, asegurando que reciba el respeto, la protección y las oportunidades necesarias para su desarrollo pleno.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingresó al jardín el 20 de enero de 2025, al nivel de párvulos. El proceso de vinculación y acogida del niño en el jardín infantil comenzó con ciertos desafíos. Desde el primer día, mostró una clara resistencia al nuevo entorno, lo que se evidenció en su llanto constante, reflejando su dificultad para separarse de su familia y adaptarse a las nuevas circunstancias del jardín. En esos momentos, se mostraba ansioso, llamando repetidamente a su mamá, lo cual es una reacción común en los primeros días de adaptación, cuando los niños aún no han desarrollado la seguridad necesaria para estar lejos de sus familiares en un entorno desconocido. Estas primeras dificultades no fueron sorprendentes, ya que son parte natural del proceso de ajuste a un nuevo espacio.

A medida que transcurrieron los días, el niño comenzó a generar un vínculo afectivo con la profesional encargada de su cuidado. Esta relación fue fundamental para su proceso de adaptación, ya que la confianza que comenzó a desarrollar hacia la educadora le permitió sentirse más seguro en su nuevo entorno. Poco a poco, empezó a explorar con mayor tranquilidad y comenzó a familiarizarse con los espacios del aula, lo que marcó el inicio de una mejora en su adaptación.

Sin embargo, la integración con sus compañeros no fue inmediata. Al principio, prefería permanecer cerca de la educadora y se mostraba reticente a participar en los juegos o actividades grupales. Su necesidad de seguridad y el temor a lo desconocido lo hacían sentirse más cómodo en la compañía de la profesional, lo que dificultaba su interacción con los otros niños. Con el paso del tiempo, la educadora, con paciencia y dedicación, comenzó a motivar e incentivar su participación en las actividades grupales. De manera gradual, el niño comenzó a superar sus temores y a integrarse más con sus compañeros, mostrando mayor disposición para interactuar y participar activamente en las dinámicas grupales. Este apoyo constante de la educadora fue clave para su éxito en este proceso.

Una de las actividades que más disfrutan los niños, y en la que él mostró un particular interés, es la narración de cuentos. Desde el principio, el niño se mostró completamente cautivado, demostrando gran atención y entusiasmo durante las lecturas. Aplaudía con alegría cada vez que la educadora hacía algún movimiento o sonido relacionado con la historia, lo que indicaba su genuino disfrute. Además, replicaba los gestos y sonidos que la educadora hacía, lo que no solo reflejaba su capacidad para absorber la información, sino también su habilidad para imitar y expresarse a través de la narración. Con el tiempo, comenzó a intentar narrar historias por sí mismo, utilizando las imágenes como guía, lo que evidenció un avance significativo en su desarrollo cognitivo y emocional.

En cuanto a la adaptación a las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos, el niño ha mostrado un progreso notable. Si bien al principio

necesitaba algo de apoyo y guía en estas actividades, con el tiempo comenzó a realizarlas de manera más independiente. Además, su deseo de involucrar a sus compañeros en estas rutinas ha sido evidente, motivando a los demás a participar y seguir su ejemplo. Este comportamiento resalta su capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y empatía, ya que no solo ha mejorado su propio proceso de adaptación, sino que también ha comenzado a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo dentro del grupo.

Un aspecto muy positivo en su desarrollo es su proceso de control de esfínteres. Ha logrado un control adecuado, demostrando una excelente capacidad para gestionar sus necesidades de manera independiente. Este avance es un reflejo de su creciente autonomía y madurez, y se ha integrado completamente en las rutinas del jardín sin inconvenientes relacionados con este aspecto.

El proceso de adaptación del niño ha sido, en resumen, gradual pero positivo. A pesar de las dificultades iniciales, ha logrado crear vínculos afectivos, integrarse lentamente en las actividades grupales y adaptarse a las rutinas diarias. Estos avances evidencian su crecimiento en los aspectos emocionales, sociales y de autonomía. La motivación constante de la educadora ha sido fundamental para que el niño se sintiera seguro, apoyado y, poco a poco, ganará confianza en su nuevo entorno y en las interacciones con sus compañeros.

A lo largo de este proceso, el niño participó en experiencias que promovieron la seguridad en su entorno, así como hábitos saludables y la prevención de accidentes. A través de actividades interactivas, los niños tomaron conciencia sobre la movilidad sostenible como una acción clave para cuidar el planeta y fomentar una cultura ciudadana. Estas experiencias fortalecieron el desarrollo integral del niño, empoderando para aplicar estos principios en su vida diaria y contribuir a su comunidad. Mediante juegos y experiencias pedagógicas, los niños aprendieron a cuidarse, respetarse y convivir armoniosamente. A través de estas actividades, el niño también reflexionó sobre cómo protegerse y proteger a los demás, lo que promueve valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

El 12 de febrero, estas experiencias adquieren un significado especial, ya que se recordó la importancia de la seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes, así como el rol que cada uno puede jugar en la construcción de una sociedad más justa y protectora. En el marco de estas actividades, se trabajó en el reconocimiento de las partes del cuerpo (cabeza, ojos, boca, manos, pies, nariz, orejas), tanto en ellos mismos como en los demás. A través de juegos y actividades lúdicas, el niño desarrolló su lenguaje y conciencia corporal, aprendiendo a respetar el espacio personal y a no tocar sin permiso.

Este tipo de interacciones también fomenta el trabajo en equipo, la expresión emocional y la igualdad de género desde temprana edad. Al principio, el niño era un niño tímido y reservado, participando brevemente en las actividades, especialmente si no tenía cerca a la educadora. Su confianza era limitada, y por lo general se sentía más cómodo cuando alguien lo guiaba. Sin embargo, a medida que fue ganando seguridad, comenzó a integrarse de manera más activa en las dinámicas grupales. Ahora, se muestra más confiado para compartir con los demás, lo que ha facilitado su conexión con los compañeros.

El niño ha demostrado un gran entusiasmo por las actividades físicas, imitando los movimientos que realizan la maestra y los compañeros, lo que demuestra su capacidad para aprender observando. En ocasiones, ha propuesto juegos y ejercicios para el grupo, mostrando liderazgo e iniciativa. Además, se siente especialmente contento cuando todos logran cumplir un objetivo, celebrando los logros en conjunto, lo que refleja sus habilidades sociales y su deseo de fomentar el trabajo en equipo.

En el ámbito cognitivo, ha logrado avances notables en el reconocimiento e identificación de las partes del cuerpo. Con facilidad, señala las partes mencionadas y, lo que es aún más destacable, muestra a sus compañeros dónde se encuentran, tanto en su propio cuerpo como en el de los demás, siempre con respeto. Esta interacción no solo refuerza su conocimiento sobre su propio cuerpo, sino que también le permite compartir de manera respetuosa con los demás.

Finalmente, a través de las rondas infantiles y canciones, el niño ha enriquecido su lenguaje verbal, aprendiendo nuevas palabras y expresiones. Esta actividad ha potenciado su capacidad de comunicarse efectivamente con los adultos y compañeros. Su participación activa en el canto y en el desarrollo de su vocabulario refleja su desarrollo lingüístico, facilitando una comunicación más fluida.

A lo largo de su desarrollo, el niño ha demostrado tener una actitud de agradecimiento y cortesía. Siempre muestra gratitud hacia la profesional, el personal de cocina y los servicios generales, lo que refleja una profunda empatía y respeto hacia los demás, cualidades esenciales para su crecimiento social y emocional. Este comportamiento resalta el desarrollo de valores importantes que lo acompañarán en su vida y en sus futuras interacciones con los demás.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Katherine Interlatitinez.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 28/02/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

En terminos generales estay muy satisfecha y agradecida por el apoyo y la dedicación que se evidencia. Su avance en el desarrollo psicomotor de mi pequeño.

| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS<br>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |
|---|---|---|

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MATHIAS AVILA CONTRERAS**
FECHA DE NACIMIENTO: 19/12/2022
EDAD: 2 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.012.180
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES FELIPE AVILA DEL TORO
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MARY LUZ CONTRERAS BERRIO
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR:
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 111A - 22
TELÉFONO: 3212242066

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 22/01/1015
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

## ANTECEDENTES DE SALUD.

El paciente se encuentra afiliado al sistema de salud mediante la E.P.S. SALUD TOTAL. Forma parte del programa de crecimiento y desarrollo, participando activamente en los controles y seguimientos médicos periódicos. Realiza sus citas odontológicas cada seis meses como parte de su rutina preventiva, siendo clasificado como paciente sano. Ha sido evaluado mediante tamizajes visual y auditivo, obteniendo resultados normales y sin signos de alteraciones. Su estado de salud general es satisfactorio, sin diagnósticos médicos de discapacidad ni problemas en su desarrollo, por lo que no requiere intervención. Está en condiciones ideales para vivir en comunidad, no presentando enfermedades infectocontagiosas, y tanto su audiometría como optometría están dentro de los parámetros normales.

## ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg
Reporte de talla: 80 cm

## HISTORIA DE VIDA.

Mathias Ávila nació el 19 de diciembre de 2022 en Bogotá, Colombia, por cesárea, tras 38 semanas de gestación. Al nacer, pesó 3.080 gramos y midió 49 cm, valores dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional. Aunque la llegada fue una sorpresa para sus padres, fueron felices al saber que su hijo venía en camino. Desde el primer momento, lo recibieron con mucho amor y alegría.

Sus padres, originarios de San Onofre, Sucre, habían decidido mudarse a Bogotá en busca de nuevas oportunidades. La vida en su pueblo natal no les permitió alcanzar todas sus metas, por lo que tomaron la decisión de emigrar a la capital, donde llevaban ya cuatro años viviendo cuando llegó el bebé. Aunque tiene dos hermanas mayores, ellas no viven con él, pero mantienen una relación cercana y siempre están presentes en su vida.

A pesar de que su llegada fue inesperada, el pequeño fue recibido con todo el amor que sus padres siempre habían soñado brindarle. Desde su nacimiento, ha estado al cuidado de ambos, quienes se dividen las tareas y se apoyan mutuamente para asegurar su bienestar. El esfuerzo y amor que sus padres le dan día a día son su mayor prioridad, buscando siempre lo mejor para él.

La familia, que ya había dejado atrás su pueblo, sigue con la esperanza de que en la ciudad puedan ofrecer más oportunidades. Aunque los comienzos no fueron fáciles, el esfuerzo y la unidad familiar son la base de su vida cotidiana. La llegada del niño les dio una nueva razón para seguir adelante, con muchas expectativas sobre el futuro y todo lo que pueden lograr como familia.

## ROL DE LA FAMILIA.

La familia juega un papel clave en el desarrollo del niño, participando activamente en las actividades del jardín y en el proceso educativo. A pesar de las dificultades de tiempo, la madre se esfuerza por asistir a las reuniones y mantener una comunicación constante con los educadores. Se organiza bien para garantizar la puntualidad y establecer rutinas estables para el niño. Además, participan en actividades lúdicas que fomentan la creatividad y fortalecen el vínculo familiar. La familia también cuida la presentación personal del niño, promoviendo su autoestima y confianza. Cumplen su rol como garantes de los derechos del niño, asegurando su bienestar integral.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

## DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El niño ingresó al jardín el 22 de enero de 2025, al nivel de párvulos. Donde se lleva a cabo un proceso de vinculación y acogida en el jardín infantil, el cual ha sido un desafío significativo, ya que la transición de su hogar al jardín no ha sido ni fácil ni rápida. El cambio de entorno y la separación de su familia le han causado gran incomodidad emocional. Desde su primer día, se ha observado que al ingresar al jardín, el niño se muestra llorando, lo que refleja su desagrado por el nuevo espacio y la separación de su mamá. Este llanto se repite en varias ocasiones a lo largo del día, especialmente durante los momentos de transición o cuando se siente inseguro o solo. Es evidente que extraña a su mamá y busca su cercanía, lo cual es completamente normal en niños que están pasando por este proceso de adaptación. A pesar de las dificultades iniciales, se ha logrado establecer lentamente un vínculo afectivo entre el niño y la profesional encargada de su atención, lo que ha sido clave para brindarle seguridad y confianza para poder permanecer en el jardín con mayor tranquilidad, aunque aún muestra signos de angustia en ciertos momentos.

La interacción con sus compañeros sigue siendo un proceso continuo de aprendizaje. El niño aún encuentra difícil compartir con los demás en los diferentes espacios del aula. Esto es especialmente notorio cuando algún niño se le acerca para tomar o entregar algún material o juguete. En esos momentos, su reacción suele ser de rechazo, manifestando su incomodidad con gritos o empujones, lo cual refleja su dificultad para manejar el concepto de compartir. Este tipo de respuesta es común en niños que están desarrollando sus habilidades sociales y emocionales, especialmente cuando se sienten inseguros o cuando perciben que algo que consideran suyo está en riesgo. A pesar de esto, en ciertos momentos de las experiencias grupales, el niño permite que su maestra lo guíe, y con paciencia y apoyo, se ha mostrado dispuesto a interactuar con los demás, lo que ha ayudado a que disfrute más de las actividades grupales. Poco a poco, y con el acompañamiento adecuado, el niño ha comenzado a participar más activamente en las interacciones con sus compañeros, lo que facilita su integración y fomenta su desarrollo social.

En cuanto a la adaptación a las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de alimentos, el proceso ha sido gradual y todavía está en desarrollo. El niño depende bastante de la ayuda de los adultos en estas actividades y busca constantemente la asistencia de la educadora para realizar el cepillado de dientes, el lavado de manos y, en ocasiones, durante las comidas. Esto refleja su necesidad de apoyo y su temor hacia las nuevas rutinas. No obstante, a medida que sigue familiarizándose con el entorno y con el acompañamiento constante de la profesional, se espera que gane mayor independencia en estas actividades. Aunque el proceso es lento, se observa que el niño está adquiriendo confianza en sí mismo y que poco a poco logrará realizar estas rutinas de manera más autónoma.

En paralelo, ha participado en experiencias que promueven la importancia de la seguridad en su entorno, fomentando una cultura ciudadana centrada en la prevención de accidentes y hábitos saludables. A través de actividades interactivas, se destacó la movilidad sostenible como una acción clave para cuidar el planeta, promoviendo la conciencia ambiental y social. Estas experiencias también contribuyeron al desarrollo integral del niño, empoderando para aplicar estos principios en su vida diaria y en su comunidad. Mediante juegos y experiencias pedagógicas, aprendió a cuidarse, respetarse y convivir de manera armoniosa. Reflexionaron sobre cómo protegerse a sí mismos y a los demás, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Estas actividades adquieren especial relevancia el 12 de

febrero, recordando la importancia de la seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes, y cómo podemos contribuir a una sociedad más justa y protectora. Además, se trabajó en el reconocimiento de las partes del cuerpo (cabeza, ojos, boca, manos, pies, nariz, orejas), tanto en ellos mismos como en los demás. A través de juegos y actividades lúdicas, los niños desarrollan su lenguaje y conciencia corporal, aprendiendo a respetar el espacio personal y a no tocar sin permiso. Se promovió el trabajo en equipo y la expresión emocional, asociando cada parte del cuerpo con acciones cotidianas y fomentando el respeto mutuo y la igualdad de género desde temprana edad.

Estas experiencias han representado un desafío, especialmente al principio, cuando mostró gran dificultad para seguir las instrucciones. Esta dificultad para comprender las indicaciones afectaba su capacidad para disfrutar de las actividades, lo que le causaba frustración y molestias, ya que no lograba participar como los demás niños. Sin embargo, con el tiempo y el apoyo adecuado, ha logrado adaptarse de manera progresiva a los diferentes espacios. Este proceso gradual le ha permitido disfrutar más plenamente de cada momento y participar activamente, facilitando su desarrollo emocional y social.

Uno de los aspectos en los que ha mostrado gran interés es en los espacios creativos, particularmente aquellos que involucran pintura con témperas y garabatear de manera libre y espontánea. Estas actividades capturan su atención por completo, permitiéndote concentrarse durante largos períodos. A través de estas experiencias, no solo está desarrollando su motricidad fina al manipular los pinceles y materiales, sino que también está expresando su creatividad y emociones de una manera única, fortaleciendo su capacidad para comunicarse a través del arte.

En cuanto al reconocimiento de las partes de su cuerpo, este ha sido un proceso más lento, ya que a veces tiende a confundir algunas partes. No obstante, la profesional ha utilizado estrategias efectivas, como canciones que nombran las partes del cuerpo, para facilitar su aprendizaje. A través de la música, no sòlo ha aprendido a identificar y señalar las partes de su cuerpo, sino que también ha comenzado a balbucear las palabras relacionadas y a moverse al ritmo de las canciones. Al imitar las acciones de la educadora y de sus compañeros, ha logrado integrar el aprendizaje de una manera divertida y dinámica, lo que le ayuda a asociar las palabras con las acciones de forma más clara.

Además, en varias ocasiones, ha mostrado un notable liderazgo durante los ejercicios grupales. Propone juegos y actividades, invitando a sus compañeros a participar, lo que demuestra su capacidad para organizar y motivar al grupo. Al asumir el rol de líder, está desarrollando habilidades sociales clave, como la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo, además de fortalecer su autoconfianza y su capacidad para tomar la iniciativa en diversas situaciones.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Andres Avila

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 03/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |
|---|---|---|

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM SAMUEL LÓPEZ MURILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 2 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1020011962
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: NICOLÁS STIVEN LÓPEZ URBINA
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: LAWRYE JULIETH MURILLO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: CALLE 23f # 104B-33
TELÉFONO: 3008900053



**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURN[ ] CASA DE PENSAMIENTO IN[ ]CULTURAL ESPACIO R[ ]L CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 27 enero de 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 año y 1 mes

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Cuenta con certificado de asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo, donde menciona que goza de buen estado de salud, no padece enfermedad infecto contagiosa y puede estar en comunidad, examen visual y auditivo dentro de límites normales y asiste regularmente a sus controles de la primera infancia. Certificado odontológico del mes de julio, donde menciona que, al momento del examen, el paciente se encuentra sano, los cuales a la fecha deben ser actualizados con los seguimientos de control. Esquema de vacunación completo hasta la fecha.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg
Reporte de talla: 80 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS

**HISTORIA DE VIDA.**

Lyam nació en Bogotá, Colombia, el 31 de agosto de 2022, a las 40 semanas de gestación, con un peso de 2.540 gramos y una longitud de 50 centímetros. Desde su llegada al mundo, su vida ha estado marcada por el amor y cuidado de su familia. Actualmente, vive con su madre y su hermana mayor por parte de madre, conformando una familia monoparental. Aunque no vive con su padre de manera constante, cuenta con el apoyo y amor de su red familiar, tanto por parte de su madre como de su padre. La relación con su padre, aunque en proceso de fortalecimiento, ha mejorado con el tiempo. Recientemente, se dio la actualización de documentos por los apellidos, un paso importante para crear un vínculo más fuerte y estable entre ellos, lo cual es parte de un esfuerzo mutuo por restablecer una relación afectiva sólida. El padre del niño trabaja a tiempo completo, pero está comprometido en pasar tiempo con él para conocerlo mejor y fortalecer su relación, lo que ha sido positivo para ambos.

Por su parte, la madre tras haber retomado sus labores recientemente, ha estado trabajando para equilibrar su vida laboral y personal, con el fin de pasar la mayor cantidad de tiempo posible con su hijo. Para ello, ha logrado flexibilizar sus horarios, lo que le permite dedicar más tiempo de calidad a su cuidado, observando sus logros y crecimiento día a día.

Él tiene la suerte de contar con el apoyo constante de su hermana mayor, quien participó en el jardín infantil antes que él. La experiencia de su hermana en el jardín fue muy positiva, lo que motivó a la madre del niño a inscribirlo también en el mismo lugar. Desde su llegada al jardín, ha disfrutado enormemente de la atención y cuidado calificado que recibe. Su madre se siente tranquila y satisfecha con el enfoque educativo y afectivo del jardín, ya que observa cómo su hijo disfruta cada jornada, desde que entra hasta que regresa a casa, mostrando signos de felicidad y bienestar en cada momento que pasa allí.

La relación de él con su familia y su entorno cercano es un factor fundamental en su desarrollo emocional, social y cognitivo. El ambiente familiar, aunque constituido por una familia monoparental, se caracteriza por ser cálido y lleno de amor, con redes de apoyo sólidas tanto de la familia materna como paterna, lo que le brinda estabilidad y seguridad en su crecimiento. La interacción con su padre, aunque en proceso de reconstrucción, está ayudando a establecer un

vínculo afectivo importante, lo que contribuirá positivamente en su desarrollo integral a medida que va creciendo.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia garante de derechos del niño la cual es comprometida con los procesos pedagógicos y nutricionales, brindando buen trato de forma amorosa, así como respetuosa con la profesional y el talento humano del jardín infantil. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingreso al jardín el 27 enero de 2023 al nivel de sala materna, luego realizó la transición al nivel de caminadores, fue un niño alegre, cariñoso y amable, que desde su llegada al jardín mostró confianza y afecto, saludando con abrazos tanto a las profesionales como al personal de la cocina. Fue capaz de reconocer y aceptar comportamientos negativos de manera tranquila, como al cerrar los ojos como si estuviera dormido. Aunque mostró momentos de solidaridad con sus compañeros, ayudando a los más pequeños a alcanzar juguetes o levantarse, también tuvo ocasiones en las que se mostró egocéntrico y brusco. Disfrutaba de las actividades grupales y compartía elementos personales con otros niños, como a Sara y Aron. En cuanto a los hábitos de higiene, mostró avances en su autonomía, como identificar cuando hacía popó en el pañal y el uso de su cepillo dental de manera independiente.
Se destacó por su crecimiento en el lenguaje, comunicándose de manera clara y expresando sus preferencias por comidas, juegos y programas de televisión. Además, mostró gran interés por el arte y la creatividad, participando en actividades de pintura, danza y juegos simbólicos que

fomentaban su desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. En el ámbito social, aprendió a reconocer las emociones propias y ajenas, demostrando empatía con sus compañeros.

En el jardín, se integró bien, estableciendo relaciones afectivas positivas con sus compañeros y mostrando una gran disposición para aprender y jugar. Sus interacciones con otros niños, como Levis, Aron y Sara, reflejaron su capacidad de compartir y disfrutar de momentos en grupo, y su habilidad para reflexionar sobre el esfuerzo en actividades lúdicas. En resumen, desarrolló una sólida autonomía, creatividad, habilidades socioemocionales y motrices, lo que le permitió integrarse con éxito en su entorno educativo.

Para el presente año el proceso de integración de Samuel al jardín infantil fue muy positivo, permitiéndole adaptarse de manera tranquila y armoniosa al cambiar de nivel, de caminadores a párvulos. Desde su primer día, no mostró signos de inquietud ni llanto, lo que reflejó la seguridad y confianza que comenzó a sentir en su nuevo entorno. Aunque al principio necesitó algunos minutos para familiarizarse con el aula, pronto mostró una actitud positiva, adaptándose bien a las nuevas rutinas y comenzando a establecer vínculos afectivos con la profesional encargada de su cuidado.

Durante este proceso, se destacó por su comportamiento solidario al interactuar con sus compañeros, invitándolos a participar en las actividades, como el juego con juguetes y materiales didácticos. Este gesto de colaboración contribuyó a una transición fluida y armónica para él y sus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje basado en la confianza y el trabajo en equipo.

A Samuel le llamó especialmente la atención las actividades de narración de cuentos, donde mostró gran concentración al escuchar y observar los movimientos y gestos que acompañaban las historias. Posteriormente, replicaba estos gestos y los usaba durante las lecturas de imágenes que realizaba para sus compañeros. Su interés en la narración y su capacidad para imitar le permitió desarrollarse aún más en su expresión verbal y creatividad.

En las rutinas diarias, Samuel destacó como líder, guiando a sus compañeros en actividades como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Con un alto nivel de autonomía, explicó a los demás niños cómo llevar a cabo estos procedimientos, lo que mostró su sentido de responsabilidad y su capacidad para promover el bienestar del grupo.

Además, en el proceso de control de esfínteres, Samuel comenzó a identificar cuando hacía popó en el pañal, y es fundamental seguir apoyando este proceso en el hogar, favoreciendo su autonomía en este aspecto. También mostró avances en su desarrollo corporal, reconociendo y nombrando las partes de su cuerpo como la cabeza, los ojos, las manos y los pies, tanto en él como en los demás, lo que fortaleció su conciencia corporal.

vínculo afectivo importante, lo que contribuirá positivamente en su desarrollo integral a medida que va creciendo.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia garante de derechos del niño la cual es comprometida con los procesos pedagógicos y nutricionales, brindando buen trato de forma amorosa, así como respetuosa con la profesional y el talento humano del jardín infantil. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño ingreso al jardín el 27 enero de 2023 al nivel de sala materna, luego realizó la transición al nivel de caminadores, fue un niño alegre, cariñoso y amable, que desde su llegada al jardín mostró confianza y afecto, saludando con abrazos tanto a las profesionales como al personal de la cocina. Fue capaz de reconocer y aceptar comportamientos negativos de manera tranquila, como al cerrar los ojos como si estuviera dormido. Aunque mostró momentos de solidaridad con sus compañeros, ayudando a los más pequeños a alcanzar juguetes o levantarse, también tuvo ocasiones en las que se mostró egocéntrico y brusco. Disfrutaba de las actividades grupales y compartía elementos personales con otros niños, como a Sara y Aron. En cuanto a los hábitos de higiene, mostró avances en su autonomía, como identificar cuando hacía popó en el pañal y el uso de su cepillo dental de manera independiente.
Se destacó por su crecimiento en el lenguaje, comunicándose de manera clara y expresando sus preferencias por comidas, juegos y programas de televisión. Además, mostró gran interés por el arte y la creatividad, participando en actividades de pintura, danza y juegos simbólicos que

En cuanto al desarrollo socioemocional, Samuel mostró empatía con sus compañeros, especialmente al percatarse de que alguno no entendía las reglas de los juegos. Cuando esto sucedía, se acercaba a la profesional para pedirle que le explicara a su compañero, demostrando su deseo de que todos participaran y pudieran disfrutar juntos de la actividad.

Samuel también mostró interés en los títeres, imitando sus movimientos y usando frases que escuchaba de la profesional. Este tipo de juego simbólico refleja su capacidad para interactuar activamente en las historias y mejorar su desarrollo lingüístico.

En general, Samuel ha mostrado un notable avance en su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Su capacidad para seguir reglas, interactuar con sus compañeros, liderar rutinas diarias y participar activamente en actividades de narración y juegos simbólicos demuestra un progreso significativo para su edad, destacando su interés por aprender y conectar con su entorno.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

1016100735

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 05/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C<br>SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 6 |
|---|---|---|

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **EYDAN DAVID MONTERO CASTRO**
FECHA DE NACIMIENTO: 04/09/2022
EDAD: 2 AÑOS 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.931
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: JUAN LUIS MONTERO MARMOL
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA ISABEL CASTRO OJEDA
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: DANIELA ISABEL CASTRO OJEDA
DIRECCIÓN: KRA 111A # 22J - 48
TELÉFONO: 3503391526-3209725738

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

Actualmente, el niño está afiliado a la E.P.S. COMPENSAR como beneficiario. Participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, asistiendo a los controles de salud de manera regular. También asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, en las cuales es evaluada como un paciente sano. Además, se le han realizado tamizajes visuales y auditivos con resultados normales y sin alteraciones detectadas. En términos de salud general, no presenta diagnóstico alguno relacionado con discapacidad ni problemas en su desarrollo, por lo que no necesita intervención adicional. Él niño se encuentra en óptimas condiciones para convivir en sociedad, sin enfermedades contagiosas, y sus exámenes de audiometría y optometría son totalmente normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg
Reporte de talla: 80 cm

**HISTORIA DE VIDA.**

Eydan David nació en Bogotá, el 04 de septiembre de 2022, después de 39.2 semanas de gestación, en un parto natural que transcurrió de manera saludable. Con un peso de 3385 gramos y una longitud de 52 cm, llegó al mundo con parámetros dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional, lo que dio mucha tranquilidad a sus padres. Fue un momento de alegría y emoción para la familia, quienes ya habían vivido la experiencia de ser padres con su hijo mayor.

Los padres, originarios de la costa, tomaron la decisión de mudarse a Bogotá en busca de mejores oportunidades laborales y una mejor calidad de vida. Tras asentarse en la ciudad, comenzaron a adaptarse a un ritmo de vida diferente al que estaban acostumbrados en su tierra natal, enfrentándose a los desafíos de vivir en una gran ciudad, pero siempre con la esperanza de ofrecer a sus hijos un futuro más prometedor. Después de un tiempo, nació el hermano mayor de Eydan, lo que significó un gran cambio para la familia. La llegada de su primer hijo llenó su hogar de risas, amor y nuevos aprendizajes, estableciendo la base de una familia unida y llena de esperanza.

Sin embargo, cuando Eydan llegó, fue una sorpresa para todos. Aunque no estaba planeado en ese momento, desde el primer instante en que supieron que estaban esperando a otro bebé, su amor por él fue inmediato. Para sus padres, aunque los tomó por sorpresa, la noticia fue recibida con la misma alegría con la que recibieron a su hijo mayor. Los sentimientos de amor y emoción los invadieron al saber que su familia crecería aún más.

Para el hermano mayor, la llegada del bebe fue un acontecimiento maravilloso. Desde el primer momento, él soñaba con tener un compañero de juegos con quien compartir su vida diaria. Sabía que tendría a alguien con quien crear recuerdos, explorar el mundo y apoyarse mutuamente a medida que crecieran juntos. La ilusión de convertirse en hermano mayor le dio una nueva perspectiva sobre el significado de la familia, y desde entonces, Eydan ha sido el compañero de juegos y el confidente que siempre quiso tener.

A medida que Eydan fue creciendo, su familia pudo ver cómo su vínculo se fortalecía, tanto con sus padres como con su hermano. La dinámica familiar se fue adaptando a las necesidades de un niño pequeño y curioso, lleno de energía y amor para dar. Desde entonces, ha sido una fuente constante de felicidad y alegría para su familia, quien valora profundamente la bendición de tener a sus dos hijos a su lado, creciendo juntos en un ambiente de amor, apoyo y unidad.

El crecimiento de él ha sido acompañado de nuevos desafíos y alegrías, pero siempre bajo el marco de una familia que ha sido testigo de su evolución. Su historia, aunque comenzó con una sorpresa, está llena de amor y la esperanza de un futuro lleno de oportunidades para él y su hermano, quienes juntos siguen aprendiendo, compartiendo y creciendo en un entorno que les permite soñar con grandes metas.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia desempeña un papel fundamental y activo en el proceso de adaptación del niño en la institución, desde el momento en que inició su integración en el jardín. Esta familia ha demostrado un compromiso constante con el bienestar y la salud de su hijo, realizando visitas periódicas al médico para asegurar que su estado de salud se mantenga óptimo. Esta atención a la salud física es complementada por un seguimiento continuo de su desarrollo emocional y social, lo que refleja su interés por el bienestar integral del niño.

El padre, como cabeza del hogar, lidera el proceso familiar con responsabilidad y dedicación, contribuyendo activamente en la toma de decisiones importantes para el bienestar de su hijo. Junto a la madre, ambos

trabajan en equipo para brindar un entorno seguro y estable para el niño, asegurándose de que su desarrollo se dé de manera adecuada tanto en el hogar como en la institución. La familia tiene un fuerte compromiso con la corresponsabilidad, participando activamente en las actividades organizadas por el jardín y manteniendo una comunicación fluida con los educadores para hacer un seguimiento constante del desarrollo del niño.

La familia también disfruta de actividades recreativas que fortalecen sus lazos. Les gusta ver películas juntos, salir al parque y visitar centros comerciales, lo que permite que el niño se sienta apoyado y amado en un ambiente familiar que promueve el disfrute y el desarrollo de actividades sociales. Estas experiencias compartidas no solo contribuyen al bienestar emocional del niño, sino que también refuerzan el sentido de unidad familiar y el compromiso mutuo.

El cuidado y la presentación personal del niño son prioritarios para la familia, ya que siempre llega al jardín con una presentación impecable, lo que refleja no solo su cuidado personal, sino también el valor que la familia otorga al respeto por sí mismo y por los demás. Este detalle es un indicio del nivel de atención que los padres brindan a su hijo en su vida cotidiana.

La madre, como principal cuidadora, mantiene una comunicación constante con la institución, mostrando disposición para recibir retroalimentación sobre el desarrollo del niño. Esta relación de confianza entre la familia y el jardín favorece el fortalecimiento de la red de apoyo que el niño necesita para crecer en un entorno seguro y respetuoso.

Además, la familia ha logrado establecer una comunicación efectiva entre todos sus miembros, lo que les permite trabajar en conjunto por el bienestar del niño. A través de este esfuerzo coordinado, la familia asegura que el menor reciba el apoyo necesario tanto en su hogar como en la institución educativa, garantizando así sus derechos y promoviendo su desarrollo integral.

En general, la familia desempeña un rol esencial como garante de los derechos del niño, involucrándose activamente en su proceso educativo y asegurando su bienestar físico, emocional y social. Este compromiso se refleja en su participación constante, su atención a la salud, su dedicación al desarrollo del niño en un ambiente de respeto y responsabilidad, y las actividades recreativas compartidas que fortalecen el vínculo familiar.

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

## DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El niño ingresó al jardín el 21 de enero de 2025, al nivel de párvulos, iniciando su proceso de vinculación y acogida en el jardín infantil, el cual resultó ser altamente positivo y armónico. Desde su primer día, mostró

una actitud tranquila y serena, adaptándose de manera gradual y sin mostrar signos de angustia ni llanto. Esta capacidad de adaptación temprana facilitó su integración al nuevo entorno, destacándose por su disposición natural para comenzar su proceso de adaptación, lo cual no es común en todos los niños. Esta tranquilidad le permitió establecer un vínculo afectivo rápidamente con la educadora encargada de su atención, quien jugó un rol esencial en brindarle seguridad y confianza. El apoyo constante de la profesional permitió que se sintiera protegido y acompañado, lo que favoreció una integración fluida al espacio del jardín.

En cuanto a su interacción con los compañeros, mostró un progreso significativo. Aunque inicialmente fue algo reservado, comenzó a abrirse gradualmente, lo que le permitió compartir los juguetes y materiales didácticos con sus compañeros. Este desarrollo refleja un avance importante en su desarrollo social, ya que no todos los niños logran esta habilidad tan rápidamente. Además, mostró un notable interés por las actividades grupales, participando con entusiasmo en las rondas infantiles. Durante estos momentos, disfrutaba de bailar y aplaudir con los demás niños cada vez que la maestra guiaba la actividad. Este comportamiento no solo demuestra su disposición para unirse al grupo, sino también su satisfacción al compartir experiencias sociales con sus compañeros, lo que resalta un vínculo emocional positivo con su entorno.

En las experiencias pedagógicas, siempre mostró interés y motivación, participando con alegría y energía. A menudo replicaba las acciones que la educadora realizaba, lo que evidenció su capacidad para imitar y aprender. Este comportamiento refleja no solo su involucramiento activo en el proceso educativo, sino también su disfrute por las actividades propuestas. La narración de cuentos fue especialmente atractiva para él. Los relatos, especialmente aquellos que se presentaban a través de imágenes, captaron por completo su atención. Se le observaba concentrado y absorto en las historias, siguiendo con detalle cada elemento, lo que evidencia una creciente capacidad de concentración y un notable interés por explorar el mundo que lo rodea.

Otro aspecto importante de su adaptación fue la rapidez con la que se integró a las rutinas diarias del jardín. Mientras que otros niños pueden requerir más tiempo para adaptarse a los hábitos cotidianos, él mostró facilidad para incorporarse al lavado de manos, cepillado de dientes y consumo de alimentos. A lo largo del proceso, comenzó a realizar estas actividades de manera independiente, lo que refleja un desarrollo notable en su autonomía. Incluso comenzó a llevar a cabo estas rutinas por iniciativa propia, sin la necesidad de intervención directa de la educadora, lo que indica un alto nivel de seguridad y confianza en sí mismo. Este logro también refleja su desarrollo físico y cognitivo, ya que ha comenzado a demostrar habilidades de autocuidado esenciales en esta etapa de su crecimiento.

Durante este primer trimestre, participó en experiencias pedagógicas que promovieron la importancia de la seguridad en el entorno, así como hábitos saludables. A través de actividades interactivas, se subrayó la importancia de la movilidad sostenible como una forma de cuidar el planeta, fortaleciendo su conciencia ambiental y social. Estas experiencias contribuyeron al desarrollo integral de los niños, empoderandose para aplicar estos principios en su vida diaria y fomentar un sentido de responsabilidad en su comunidad. Además, mediante juegos y actividades pedagógicas, los niños aprendieron sobre el cuidado y el respeto

mutuo, reflexionando sobre cómo protegerse a sí mismos y a los demás. Este enfoque también promueve valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, especialmente durante la jornada del 12 de febrero, en la que se destacó la seguridad y el bienestar infantil.

Un aspecto relevante en el desarrollo ha sido su participación en el reconocimiento de las partes del cuerpo, tanto en él mismo como en los demás. A través de juegos y actividades lúdicas, ha desarrollado su lenguaje y conciencia corporal, aprendiendo a respetar el espacio personal y a no tocar sin permiso. Este aprendizaje le ha permitido fortalecer su capacidad de expresión emocional y trabajo en equipo, a la vez que promueve la igualdad de género y el respeto mutuo desde una edad temprana.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, las experiencias relacionadas con el canto de rondas infantiles han sido una herramienta clave para fomentar la comunicación verbal. A través de las canciones, ha comenzado a replicar las palabras que escucha, enriqueciendo su vocabulario y ampliando su capacidad de expresión. Las rondas infantiles no solo han estimulado su lenguaje, sino que también han sido momentos de gran alegría para él, ya que disfruta cantando y participando activamente. Aunque al principio tenía algunas dificultades para seguir instrucciones, lo que le causaba frustración, con el tiempo y con la guía constante de la educadora, ha mejorado considerablemente en esta área. Ahora sigue las instrucciones con mayor facilidad, lo que refleja un avance tanto cognitivo como emocional. Además, ahora se siente molesto cuando nota que otros niños no siguen las indicaciones correctamente, lo que evidencia que ha internalizado la importancia de respetar las reglas dentro del grupo.

Otro aspecto destacado en su desarrollo ha sido su interés por la narración de cuentos. Se muestra completamente absorbido por las historias, lo que no solo fortalece su capacidad de atención, sino también su imaginación y comprensión. Durante estas sesiones, comienza a hacer conexiones entre las palabras, las imágenes y las emociones, desarrollando habilidades cognitivas más complejas. Un aspecto particularmente estimulante para él ha sido el uso de títeres en las actividades pedagógicas. Se muestra extremadamente emocionado cada vez que se utilizan, disfrutando especialmente de manipularlos por sí mismo. Esta interacción con los títeres le permite practicar movimientos finos con sus manos, lo que potencia sus habilidades motrices y su creatividad, además de fomentar su capacidad de imitación, esencial en esta etapa de su desarrollo.

En general ha vivido un proceso de adaptación que ha sido tanto positivo como enriquecedor. Su progreso en áreas clave como la interacción social, la autonomía, el lenguaje y la comprensión cognitiva demuestra un desarrollo integral que continúa fortaleciendo su confianza y habilidades en su nuevo entorno.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE ~~PARTICIPÓ~~ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Daniela Castro.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:** 03/03/2025
**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO:** 06/03/2025

El Proceso con eyban me a parecido excelente. Sobre todo la adaptacion al Jardin, es más conversador en la casa y se a mostrado mas interes por la musica.